

Trabajo Práctico N° 1

La asistencia de los niños a las escuela en nuestra sociedad es una experiencia tan corriente que no nos detenemos a pensar qué ocurre allí. Los profesores se interesan por un aspecto muy limitado de la experiencia escolar. Los padres los mandan y no reflexionan. Los alumnos no podrían formular una relación completa de los acontecimientos que allí suceden. Para apreciar el significado de los hechos triviales del aula es necesario considerar la uniformidad del entorno escolar y la obligatoriedad de la asistencia diaria. Los niños permanecen largo tiempo y están les guste o no. Todas las aulas no son idénticas pero un aula es un aula. Lo que allí sucede y la forma en que acontece se combina para hacer a este recinto diferente a todos los demás.
Jackson, P. W. (1998). *La vida en las aulas.*

Tema: La gestión educativa. Tradiciones y tendencias para América Latina.

El propósito de este trabajo práctico es recuperar lo observado en la visita realizada a la EEM N°5 y construir un relato a partir del cual se integren los hechos y las impresiones percibidas, junto con las lecturas y debates surgidos en las clases, a fin de construir un encuadre conceptual provisorio, que logre reflejar un punto de vista personal fundamentado en la teoría.

Bibliografía:

- Sander, Benno (1996) *Capítulo 1: El curso de la historia del pensamiento administrativo en la educación latinoamericana* en Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel.
- Sander, Benno (1996) *Capítulo 2: Administración de la educación y relevancia cultural en América Latina* en Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel.
- Sander, Benno (1996) *Capítulo 3: Gestión educativa y Calidad de vida: implicaciones para América Latina* en Gestión educativa en América Latina en Construcción y reconstrucción del conocimiento. Buenos Aires: Troquel.

Modalidad: Grupal. Hasta 4 integrantes.

Fecha límite de Entrega: 23 de mayo

Consignas:

1. En grupo elaboren una tabla, que, a modo de síntesis, recupere los hechos observados y sus impresiones al momento de percibirlos. En una tercera columna registren las ideas o reflexiones que surjan al compartirlos en el grupo.

Hecho Observado	Impresiones	Reflexiones
<i>Incluye: Relación entre los alumnos y profesores, Aspectos administrativos, pedagógicas, de gestión, ambientales, recreos, clima, charla con el director, etc</i>		
<p>-Ejemplo: Jóvenes jugando a la pelota en el recreo.</p>	<p>- Me Da la sensación de desorden... que necesitan descargar energía / me parece un recreo demasiado ordenado / mis recreos no eran así... etc</p> <p>- ¿por qué suena el timbre para salir al recreo?</p>	<p>Creemos que los recreos no deberían estar pautados con horarios fijos sino podrían ser tomados según necesidad / el hecho de pautar recreos ayuda a la organización escolar y de los ritmos de aprendizaje / La función del directivo no debería tener que ver con estos temas...</p>

2. Elijan alguno/s de esos hechos trabajados en el punto 1 y elaboren un ensayo de hasta 3 (tres) carillas en el que fundamenten el por qué de sus elecciones, qué aspectos de la gestión institucional encuentran, si la ven como un proceso mediador, qué interrogantes les despiertan... Detallen aspectos que permitan pensarlo desde el paradigma multidimensional de Sandér. Recuperen las reflexiones del punto 1 y relacionenlas con lo trabajado en las clases teóricas.

3. Expresar en un texto breve (no más de 3 párrafos) el punto de vista del grupo acerca del valor de la experiencia la visita a la escuela.

Nota: Entregar las consignas 2 y 3