



## DIDÁCTICA GENERAL

1er. Cuatrimestre 2015

### TRABAJO DE CAMPO 1

#### Una aproximación a la clase escolar desde Didáctica General

*“A través del aprendizaje grupal se produce la integración de los tres procesos: el grupo facilita (proceso grupal) que los alumnos aprendan (proceso de aprendizaje) al compartir e interactuar en situaciones estructuradas de enseñanza-aprendizaje (proceso de enseñanza).”*

**Marta Souto**

#### **OBJETIVOS**

- Reconocer la complejidad de los grupos en las clases escolares.
- Identificar los tres procesos básicos del grupo-clase: *el Proceso de aprendizaje* (individual), *el Proceso de enseñanza* (el conjunto de situaciones que propone el docente, con intencionalidad pedagógica, que tengan como horizonte facilitar las comprensiones y los aprendizajes) y *el Proceso de dinámica grupal* (el grupo en su proceder)
- Distinguir las “formaciones grupales” en las clases y otros espacios intersubjetivos, cómo surgen, se desarrollan y transforman.

#### **ACTIVIDADES**

La complejidad de la clase se hace más evidente cuando pensamos en los diversos niveles y ámbitos desde donde abordarla:

- individual (que podrá ser cruzado y multiplicado por los 20 ó 30 participantes),
- interpersonal (en las distintas combinaciones posibles entre los participantes),
- interaccional y vincular en las relaciones con el conocimiento, con la tarea, con los recursos, etc.
- grupal (en las estructuras, las configuraciones y los significados compartidos y no compartidos)
- institucional (en normas, distribución de funciones, roles, estilos, culturas, mandatos, fantasías compartidas, guiones, etc.)
- social (en ideologías, representaciones, expectativas, lenguajes, diferencias de pertenencia, etc.)
- técnico-instrumental (en procedimientos, estrategias, técnicas, etc.)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Souto Marta. “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal” en Alicia W. de Camilloni y ot. *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Paidós, Bs. As., 1996., pág. 133.



### Primer momento

- La pareja pedagógica realizará la observación de un grupo-clase, es decir, UN MISMO GRUPO DE ALUMNOS CON TRES PROFESORES DISTINTOS.
- Uno de estos profesores DEBERÁ SER DE LA MISMA ASIGNATURA DE SU PROPIA CARRERA.
- Los miembros de la pareja pedagógica se ubicarán en distintos lugares del aula y realizarán un registro personal.

A los efectos de orientar la observación de las actividades de enseñanza que desarrolla el docente en la clase escolar, se sugieren algunos aspectos que pueden ser tenidos en cuenta para elaborar el registro de observación:

#### *Una mirada diagnóstica*

- **El contexto del aula:** espacio disponible. Forma de organización del espacio (ubicación del escritorio, pizarrones, distribución de los bancos, espacios para la circulación). Higiene, calefacción, ventilación, luminosidad, mobiliario, mapas, cuadros, láminas en las paredes (realice un croquis)
- **Descripción del grupo escolar:** cantidad, distribución de los estudiantes, alumnos que adeudan la materia, alumnos repetidores, etc.
- **Recursos:** mapas, biblioteca, guía de trabajos prácticos, libros, etc.
- **Tiempos para la enseñanza y el aprendizaje:** horario de inicio de la clase, tiempo destinado a la organización del trabajo en clase (tomar lista, etc.).
- **El clima en el aula:** producción, dispersión, etc.
- **Tipos de comunicación entre el/la docente y los estudiantes:** preguntas y respuestas, asignación de turnos para las respuestas, preguntas para la participación.
- **Conflictos:** entre quiénes y cómo se resuelven.
- **Interrupciones:** quiénes y por qué motivo.

#### *Una mirada a cuestiones metodológicas de la clase*

- Descripción del inicio, desarrollo y cierre de la actividad.
- Intervención docente en los distintos momentos de la clase.
- Trabajo desde los saberes previos de los alumnos.
- Formulación y respuesta a preguntas pertinentes (para detectar el estado de los aprendizajes, para controlar la comprensión de las consignas, etc.)
- Tratamiento del "error".
- Organización de instancias de trabajo grupal, individual, por duplas, etc.
- Reconocimiento de diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.
- Modificación de la secuencia didáctica en el transcurso de la clase.
- Aceptación o propuestas de distintos procedimientos para la resolución de las actividades.
- Utilización de material bibliográfico y/o guía de trabajos prácticos.



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA GENERAL 2015

### ***La actitud de los alumnos en la clase***

- ¿Colaboran con la propuesta del docente, participan, se muestran involucrados en las actividades?
- ¿Manifiestan resistencia ante la propuesta del docente, interfieren u obstaculizan el desarrollo de la clase?
- ¿Se muestran indiferentes, no colaboran ni obstaculizan, “están en otra cosa”?

### ***Las producciones de los alumnos***

- ¿Los alumnos realizan las actividades en forma organizada en las carpetas?
- ¿Existen marcas de revisión de las tareas por parte del docente?
- ¿Los alumnos hacen autocorrección de las actividades?
- ¿Las evaluaciones están en las carpetas?

### **Segundo momento**

Elaborarán un informe donde se dé cuenta de las particularidades registradas por cada uno y donde se analice el material observado con la bibliografía trabajada durante la cursada, buscando atribuir significados, explicar, interpretar los fenómenos acontecidos. El análisis tiene siempre una doble apoyatura: en la teoría y en los hechos y es a partir de la relación dialéctica que se constituye el conocimiento didáctico.

### **Tercer momento**

Plantearán líneas de mejoramiento en la enseñanza de un tema del grupo-clase observado, lo que más adelante se constituirá en insumo para pensar la planificación de la microexperiencia didáctica.