

Trabajo Práctico 1

Consigna de clases a cargo de los estudiantes

Lo importante es cómo... [la lectura] puede ayudarme a pensar lo que aún no sé pensar, o lo que aún no puedo pensar, o lo que aún no quiero pensar. [...]En la formación como lectura, lo importante no es el texto, sino la relación con el texto, y esa relación tiene un condición esencial, que no sea de apropiación sino de escucha... en la escucha uno está dispuesto a oír lo que no sabe, lo que no quiere, lo que no necesita
Jorge Larrosa¹

El trabajo práctico consistirá en dos instancias:

- a) una clase dirigida a los compañeros y
- b) una narración del proceso por el que el estudiante transitó antes, durante y luego de la presentación frente a los compañeros.

Para la experiencia cada estudiante seleccionará un tema que conozca para ser enseñado a sus compañeros. El tema puede ser de su disciplina, de otra disciplina o de su vida cotidiana (como hacer una torta o andar en bicicleta).

El estudiante evaluará la utilización de diferentes estrategias o modos de abordar la clase que apunten a la construcción, comprensión y aprendizaje del conocimiento, tema o habilidad a ser enseñado.

Se trata de un trabajo desde las intuiciones sobre qué significa enseñar, qué es “enseñar bien”, de qué modo aprenden los estudiantes y cómo se incita el interés por aprender.

La duración de esta actividad no puede superar los 10 minutos.

El trabajo práctico tendrá lugar durante las clases del 13-15 de septiembre (de acuerdo a la comisión en la que participen).

Los trabajos prácticos serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios

- ✓ Claridad en la comunicación de los conceptos abordados
- ✓ Capacidad para despertar el interés por aprender
- ✓ Claridad de en la exposición
- ✓ Disposición ante consultas y preguntas de los participantes
- ✓ Estrategias de enseñanza utilizadas
- ✓ Recursos didácticos utilizados
- ✓ Uso del tiempo para la realización de la actividad
- ✓ Exploración y uso del conocimiento previo de los participantes
- ✓ Adecuación, organización y significatividad de las estrategias seleccionadas
- ✓ Reflexión sobre su práctica de enseñanza (autoevaluación de la práctica)

Para dar por cumplimentado el trabajo, y con el objeto de reflexionar y documentar las prácticas en los distintos momentos y sentidos, se solicitará –tal como se señala en el punto b– una breve narración de la experiencia de preparación del trabajo práctico y de su puesta en marcha, a modo de reflexión sobre su práctica de enseñanza. En la narración se deberán dar cuenta de cómo y por qué se seleccionó el tema y las estrategias, de qué manera se organizó la experiencia, cuáles son los modos en los que suponía que los alumnos aprenderían mejor, las dificultades con las que se encontró y qué aspectos mejoraría de la experiencia.

¹ En Skliar C. y Larrosa J. (2009) *Experiencia y alteridad en la educación*. Rosario: Homo Sapiens