

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA  
CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA  
PRIMER EXAMEN PARCIAL

TEMA: I  
HOJA 1/2

CARRERA: ~~Historia~~ ~~Antropología~~

AÑO ACADÉMICO: 2.017

FECHA 06/10/17

ALUMNO: ~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ MATRICULA: ~~XXXXXXXXXXXX~~ DNI: ~~XXXXXXXXXXXX~~  
TURNO...N..... APELLIDO ATP: ~~XXXXXXXXXXXX~~ ENTREGA: enunciados +... 16 hojas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NOTA	
1,50	1,25	1,25	0,85	=	1,15	=	=	=	=	6*	
Bloque I			4	Bloque II			3,05	Bloque III		=	(8,05)

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente todas las preguntas antes de contestarlas. Responda únicamente lo solicitado. Se tendrá en cuenta en la puntuación final si ha seguido las instrucciones.
- Duración de la prueba: 2 horas. Sólo se responderán preguntas aclaratorias sobre el enunciado, formuladas en voz alta durante los primeros 15 minutos. Pasado dicho lapso, no se responden preguntas. No comprometa al docente a cargo.
- Conteste cada bloque en una serie de hojas distinta de la restante, colocando en cada una de ellas apellido y nombre, matrícula o DNI, turno y tema en el margen superior derecho.
- Escriba el texto y las ecuaciones y dibuje los gráficos – en su caso – con tinta, exclusivamente. Al hacerlo, tenga en cuenta indicar los nombres y valores en cada eje y señalar los valores relevantes, como así también la prolijidad. Puede usar corrector. Firme al terminar. Cumplido el término, entregue también las hojas del enunciado – completadas íntegramente – e indique en la primera de ellas el total de hojas entregadas, en el espacio previsto a tal fin.
- No se olvide de fundamentar si ello es solicitado. Si no lo hace, el puntaje de la pregunta es cero (0). Si debe realizar cálculos no se olvide de explicitar la fórmula utilizada. Si no lo hace, el puntaje de la pregunta es cero (0).
- Se prohíbe el uso de teléfonos celulares durante el desarrollo del examen.
- Para aprobar el examen es necesario obtener, como mínimo, el 40% del puntaje de cada uno de los bloques en que el mismo se divide.

### PREGUNTAS

#### Bloque I (4 puntos):

##### A. Conceptos Generales

- 1.1 Enuncie y compare dos posibles definiciones de Economía, manifestando las fortalezas y debilidades de las acepciones elegidas. ¿Cuál de ellas prefiere? ¿Por qué...?
- 1.2 En no más de 20 líneas, exponga las principales características del sistema económico socialista y compárelas con el sistema económico capitalista, según la perspectiva de J. F. Due.

##### B. Modelos económicos

- 2.1 Conforme la caracterización de R. Heilbroner, hay únicamente tres formas posibles de solucionar el problema económico. Seleccione una de ellas y desarróllela.
- 2.2 Con respecto a la curva de posibilidades de producción (CPP),
- a) ¿Cuál es el concepto de CPP?
- b) ¿Cuál es la razón económica para que, en el caso general, los costos de oportunidad sean crecientes?

##### C. Demanda y Oferta

- 3.1 La teoría neoclásica considera ciertos supuestos sobre el comportamiento de demandantes y oferentes, considerados individualmente. Coméntelos brevemente, analizándolos en perspectiva crítica.
- 3.2 ¿Qué establece la ley de la oferta? ¿Qué supuesto es necesario para su efectivo cumplimiento?
- 3.3 ¿Qué características tienen los bienes sustitutos en la demanda? Explique y dé ejemplos de los mismos.

#### Bloque III (3 puntos):

7. Según M. Fernández López, durante el período de perfeccionamiento analítico la economía pasó a ser una ciencia de validez más absoluta que durante el período en que escribieron los autores denominados clásicos. Explique el significado de esta proposición.
8. Comente brevemente las principales aportaciones a la Historia del Pensamiento Económico producidas en Mesopotamia y Judea durante la Edad Antigua.
9. Exponga brevemente qué visión de la esclavitud y de la propiedad privada puede extraerse de las principales fuentes disponibles de la Antigüedad, en tanto no se solapen con lo solicitado en la pregunta precedente. Mencione por lo menos dos fuentes de las citadas en el texto base para la respuesta a esta pregunta.
10. ¿Qué visión tenían los pensadores griegos sobre el crecimiento económico y la acumulación de riquezas? Mencione al menos dos de ellos...

██████████ ██████████ ██████████

██████████

██████████

██████████ ██████████ ██████████

## Bloque I.

1.1. Definición de Prohbins: "La economía es la ciencia que estudia ~~el~~ el aspecto de la conducta humana que tiene que ver con la escasez de medios para satisfacer los fines dados." Esta definición tiene como fortalezas el énfasis que en la elección, la eficacia y la escasez, y sus debilidades señalan el no hacer mención de  $g \rightarrow$  es una ciencia social y no tener en cuenta el contexto.

Definición de Stuart Mill: "La economía es una ciencia moral que tiene como objetivo el descubrimiento de las leyes que rigen la distribución y producción de las mercancías." Si bien su fortaleza es que hace hincapié en un aspecto muy importante de la economía (como lo son la distribución y producción), es obsoleta, porque la economía es una ciencia moral, así como no menciona la escasez de los medios.

Yo prefiero la primera definición porque, si bien tiene debilidades, es la que más se acerca a la intención real de la economía, teniendo en cuenta que las definiciones son limitadas.

1.2. El sistema económico socialista tiene como principal actor al Estado. En primera instancia, es el Estado el poseedor de los medios de producción; es el mismo, es el que decide qué se producirá, con qué técnica productiva, y cómo se distribuirá, por que los costos de producción y la compra de ese bien intentan ser los mismos.

La diferencia con el sistema capitalista es que en él, la iniciativa privada e individual es indispensable, ya que el Estado tiene una participación reducida. Asimismo, los poseedores de los medios de producción en su mayoría son individuos y ellos deciden qué producir. Por otro

todo, la regulación de este sistema es mediante los precios, es decir que acceden al bien aquellos que puedan costearlo.

2.1. Según Heilbroner hay tres formas de solucionar el problema económico, siendo estos la tradición, el mercado y el mercado. Esta última rompe con los presupuestos de las anteriores soluciones. En esta sociedad no hay quien produzca por legado o por mandato, sino que cada quien puede producir lo que quiere. Asimismo, la técnica productiva será aquella que permite el mayor beneficio al menor costo posible, y en este sistema el acceso a los bienes no son por relaciones costumbristas ni por órdenes, sino que puede acceder al bien aquel que pueda pagarlo.

2.2.a. El concepto de la curva de posibilidad de producción refleja que este es un conjunto de combinaciones posibles producciones mostrando la mayor producción de un bien, con los recursos y la tecnología disponibles, y dada la producción de otro bien. Este puede mostrar combinaciones inaccessibles y accesibles, y dentro de los últimos, cuales son las eficientes e ineficientes.

2.2.b. El costo de oportunidad es creciente porque los factores productivos son especializados, es decir, un obrero probablemente este capacitado para construir una casa, pero no para arreglar una computadora.

3.1. La teoría de los demandantes propone que este que no acceden a la mayor cantidad de un bien el menor precio posible. Esto supone que el demandante es una persona racional, que no ahorra que que gasta todo en su afán maximizador, y que, en un corto plazo este no puede cambiar ni su ingreso, ni el precio del bien. Esta ley y sus supuestos no considera el comportamiento general de la sociedad, ya que es individualmente.

Otro lado, los oferentes, el ser seres racionales pretenden obtener el mayor beneficio con el menor costo de producción. Esta conducta no da cuenta de las consecuencias sociales que esto puede generar; como reducción de salarios, sobre explotación, etc. *¿resistencia? Respuesta*

3.2. La ley de la oferta establece que el oferente, al ~~pretende~~ subir el precio de la producción de su bien, mayor será la cantidad que está dispuesto a producir. Para su efectivo cumplimiento se tiene que cumplir: la condición ceteris paribus, es decir se mantiene el precio del bien y todas las demás variables constantes; la racionalidad del oferente, es decir, su afán por maximizar el beneficio y las restricciones: el precio de los factores productivos, el precio del bien, la tecnología y el nivel de rentas. *¿es vital!*

3.3 En los demandas los bienes sustitutos son aquellos que cumplen el mismo fin, por ejemplo, tanto el té como el café son infusiones, por ende, el demandante que va a comprar uno que cueste menos

SPD Lorenzo

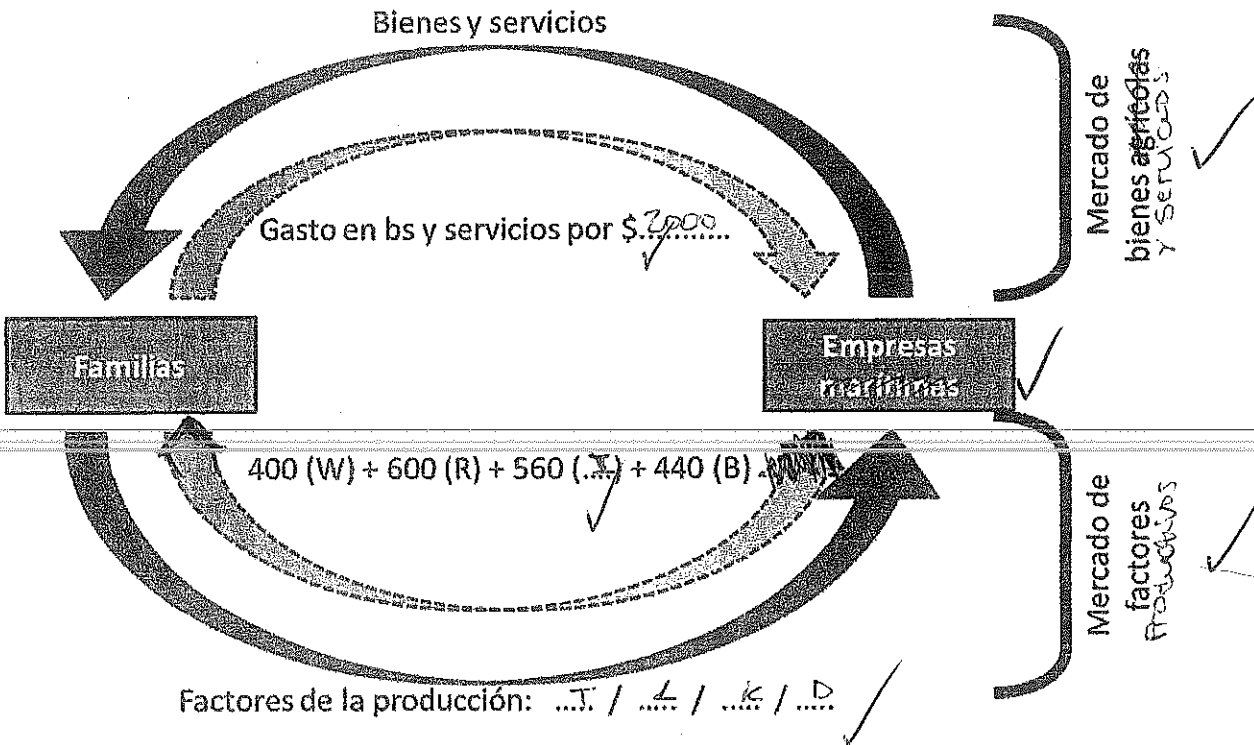
~~... se da un desplazamiento de la curva de demanda en el caso b, en el caso a, a la curva descendente ~~cuando~~ el precio aumenta.~~

SPD Lorenzo



Bloque II (3 puntos):

4. En la clase de Historia Medieval, los estudiantes realizan un esquema de "circuito económico" para representar la economía de Venecia en el siglo XIV. Corrija y complete el esquema, realizando las aclaraciones o supuestos que considere necesarios.



5. Suponga que la Universidad Nacional de Mar del Plata recibe una importante oferta para vender el edificio en el que funciona la Facultad de Derecho de la misma. Con el dinero que se obtendría sería posible construir todas las aulas necesarias para la dicha Facultad (en otras parcelas de terreno alejadas del centro), la Escuela de Medicina y todas las aulas necesarias para las carreras de Sociología y Ciencias Políticas. La construcción del nuevo edificio de Derecho demandaría un año y, durante ese tiempo, se debería alquilar un edificio para los estudiantes de Derecho. Desde el punto de vista económico ¿sería conveniente aceptar la oferta? En su caso, ¿qué supuestos tendrían que darse? **NO CONTESTA**

6. La demanda de agua mineral embotellada en Mar del Plata se comporta de la siguiente manera:

Precio en pesos (botella 500 cc)	10	12	14	16	18	20	22
Demanda normal (miles de botellas por día)	18	15	12	9	6	3	0
Demanda en verano (miles de botellas por día)	28	25	22	19	16	13	10

Se pide: a) Señale qué sucede en un periodo normal cuando el precio cambia de 14 a 16 pesos. ¿Cómo se denomina ese movimiento? b) ¿Qué sucede en verano? ¿Cómo se denomina el movimiento? Señale con qué determinante de la Demanda se corresponde el cambio señalado precedentemente y en qué difiere de lo indicado en a)





3) Desde el punto de vista económico sería adecuado tomar la oferta en caso de que se tengan en cuenta los precios de distintos alquileres posibles, buscando el más eficiente. Por otro lado tener presente los costos de producción del nuevo edificio que a largo plazo genere mayores eficiencias económicas en relación al espacio y efectos académicos. Por otro lado en función del alquiler

de base uno que además de eficiente, mantenga su precio relativamente constante durante todo ese año: Tener en cuenta =  $B = \frac{\text{INGRESO TOTAL} - \text{COSTO TOTAL}}{\text{TOTAL}}$

6) Cuando el precio en un periodo nominal cambió de 14 a 16 pesos el movimiento se denomina cambio en la cantidad demandada. Ya que se consume 12 mil botellas, se pasa ahora a partir del cambio de precio, a consumir 8 mil botellas de agua mineral por día.

7) Teniendo en cuenta los datos en relación al verano hay un aumento de la demanda. Este aumento se ve relacionado por el clima, ya que en periodos de mayor calor se tiende a consumir más agua, también la publicidad puede tener influencia ya que se observa mayor marketing en la venta de agua mineral a través de los medios de comunicación. En este caso la curva de la demanda se desplazó a la derecha.

Desde de lo consiguio a) en relación al periodo nominal, en función de los determinantes mencionados <sup>obviamente</sup> ~~no~~ no tienen presencia (la cuestión climática) durante el verano en gran medida.

- Bloque 2:
- (A) 0,90 pts.
  - (B) 0,80 pts.
  - (C) 1,20 pts.

Total 2,90 pts



### Bloque III

7) Esta afirmación en el análisis de Fernández López se da porque al caracterizar los periodos, <sup>El dice que</sup> en el de perfeccionamiento analítico se comienza a <sup>implementar en</sup> ~~analizar~~ la economía ~~analizando~~ el análisis matemático, lo que generó que la economía pueda ser una ciencia con más exactitud que en el periodo previo, donde el análisis era más teórico. ~~Se implementa también~~ a su vez esto también es complementario con los análisis ~~de~~ y teorías de los clásicos, ya que se puede aportar más del lado de las ciencias exactas. ~~Por tanto~~ MB (0,75p)

8) Los aportes que tenemos en el pensamiento económico de la antigüedad no son específicos, sino que son parte ~~de~~ ~~de~~ de una mezcla de discursos filosóficos, ~~de~~ escritos sobre derecho, etc. Por ello ~~es~~ lo que se puede ver y sacar de estos son solo fragmentos. A pesar de ello estos fragmentos son importantes y dan pie a la economía como autónoma de otras disciplinas y pensamientos.

En el caso de la Mesopotamia y Judea, estos aportes se pueden encontrar en el código de Hammurabi y el antiguo testamento respectivamente. Estos son, por ejemplo en el manejo de la economía familiar donde la economía se regía por la estructura patriarcal, la propiedad privada es defendida y ~~castigada~~ se castiga a él que la hurta, específicamente en el código de Hammurabi recae también la responsabilidad sobre el propietario, también se defiende en ambas a la esclavitud como una parte vital en la economía familiar. Esto

PARA ~~RESUMIR~~ DESTACAR LO MAS IMPORTANTE DE LOS APORTES DE ESTAS SOCIEDADES, AUNQUE HAY SEGURAMENTE MAS QUE ESTO.

9) Dentro de LAS FUENTES DISPONIBLES DE LA ANTIGUEDAD PODEMOS ENCONTRAR CONCEPCIONES PARECIDAS DE LO QUE ES LA ESCLAVITUD Y LA PROPIEDAD PRIVADA, PARA EL TEMA DE LA ESCLAVITUD, ESTA ERA ALGO NORMAL Y NECESARIO EN ESTAS SOCIEDADES YA QUE CUMPLIAN UN PAPEL, ESTOS ~~eran~~ ERAN PROPIEDAD DE LAS FAMILIAS, Y MUCHAS VECES ERAN TRAJIDOS DE LAS GUERRAS COMO BOTIN, TAL COMO LO MENCIONA DESCHAMPS CUANDO DICE QUE EN LOS ESCRITOS DE JULIO CESAR EL MENCIONA LA ADQUISICION DE ESCLAVOS MEDIANTE ESTE MEDIO Y SU IMPORTANCIA.

LUEGO CON RESPECTO A LA PROPIEDAD PRIVADA ESTA ERA ACEPTADA Y EN EL CASO DE HUERTO SE CASTIGABA A LOS QUE HABIAN ROBADO. POR EJEMPLO ARISTOTELES DA 5 RAZONES PARA MANTENER LA PROPIEDAD PRIVADA ENTRE LAS CUALES SE DESTACA EL IMPULSO PARA OBTENER ALGO PROPIO, ~~cosa~~ POR EJEMPLO AL TRABAJAR, COSA QUE CON UNA PROPIEDAD COMPARTIDA NO EXISTIRIA. Y CON RESPECTO AL CASTIGO LOS ESCRITOS ANTIGUOS CHINOS ESTABAN SINTIENDO DE ESTOS PARA CASTIGAR A LOS QUE ROBABAN.

Xto) 10/12

10) Platon y Aristoteles, dos grandes griegos, el segundo casi parte del primero; en sus obras principales han realizado análisis importantes para esta disciplina. Sobre el crecimiento económico, Platon en la República, analizamos lo que sería una sociedad ideal donde que el crecimiento económico está relacionado con el aumento de impuestos. Con mayor cantidad de población aumentará la especialización (interdependencia y monoproducción), por ello serán necesarias las mercancías y el factor tiempo no será ya un determinante de la producción. Podrá ser vendido para el ocio y la adoración a los dios.

Aristoteles, por su parte propone que la existencia del mercado (como Platon), pero añades la distancia y el rol del dinero, como una mercancía que posee un valor intrínseco y en el mercado tiene un valor de uso y un VALOR DE CAMBIO  $\frac{1}{2}$  0,75.

1) Con respecto a Babirionio, el hombre de feo tenía el poder administrativo de vender como esclavos a sus hijos y mujer, como también de ejecutarlos.

\* 8- También en aquel entonces se evidencian la existencia de impuestos, tanto que uno de sus discípulos, en griego era ~~esclavo~~ un recordador de impuestos. Por social mal visto en aquel entonces ya que el tiempo no debía ser vendido en función de material por ser lo esencial y la adoración a Dios  $\frac{1}{2}$  (algunos dicen)

\* 9- y para cumplir esa función. Así ~~los maestros de~~ <sup>los maestros de</sup> Aristoteles fueron utilizados en el S. XII para justificar la ~~comportamiento~~ <sup>comportamiento</sup> sobre los puntos indígenas en territorio americano. Esta lógica ARISTOTÉLICA de dualidad que surge es fundamentalmente Aristotélica (una mitad que se opone y completa la otra) fecha que respondió ~~la~~ a la crisis de esclavos NATURALES y Amos que debían dominarlos.

$\frac{1}{2}$  0,50 p

