

Taller de Aprendizaje Científico y Académico

Ciclo lectivo: 2017

Prof. Adj. Juan Ferguson

Auxiliares: Sabrina Gil, Gisela Coronado

PLAN DE ACTIVADES TEÓRICAS-PRÁCTICAS

UNIDAD 1. La universidad como institución educativa, pública y nacional

UNIDAD 3. El trabajo intelectual en la universidad¹

TP 1. La universidad como objeto de análisis. Aproximación a su historia.

- a) Bonvecchio, Claudio (2002), *El mito de la universidad*, Bs. As, DF: Siglo XXI, “Introducción”.
- b) Buchbinder, Pablo (2006), “La universidad: breve introducción a su evolución histórica” Rosario: *UNL virtual*.
- c) Nogueira, Silvia (2010), "El resumen", *Manual de lectura y escritura universitarias. Prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos. (U3)

TP 2. La universidad argentina, de su fundación a la Reforma del '18.

- a) Buchbinder, Pablo (2005), “Prefacio”, Capítulo 3: “Entre la formación de las elites y la de los profesionales liberales: La universidad argentina de la Ley Avellaneda a la Reforma”, Capítulo 5: “La Reforma universitaria”, *Historia de las universidades argentinas*, Bs As: Sudamericana.
- b) Nogueira, Silvia (2010), "El parcial universitario", *Manual de lectura y escritura universitarias. Prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos. (U3)
- c) Schwartzman, A. y Stang, M.F (1998), “Las libertades que faltan”, *Reforma universitaria 1918. La revolución de las conciencias*, Bs As: Eduner.

TP 3. La universidad argentina desde su “edad de oro” a la actualidad: transformaciones y estado de tránsito.

- a) Díaz, María Fernanda, capítulo 1: “Mito y prehistoria”, Capítulo 2: “La hora de los estudiantes: De Mayo a Filler, 1969, 1971”, *Alteridad y violencia en la universidad. Historia y memorias de la militancia estudiantil en Mar del Plata, 1969-1975*. Tesis para la Maestría en Historia de la Facultad de Humanidades, UNMDP. Inédita.
- b) Kandel, Victoria (2005) “Formas de gobierno en la Universidad pública: reflexiones sobre la colegiación y la democracia”, en Pablo Gentili y Bettina Levy (comps.) *Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina*. Bs As: CLACSO

¹ Como se explicó en clase, la unidad 3 se superpone a las dos anteriores a efectos de incorporar progresivamente procedimientos específicos del trabajo intelectual en la universidad. De modo que cada práctico integra textos de las unidades 1 o 2 con textos de la unidad 3, estos últimos se indican con la aclaración: (U3).

- c) Ibañez, E; Tagliabue, R y Zangaro, M (2007), “Textos académicos expositivos”, *Investigar para saber. Saber para escribir*, Bs As: Temas- UADE. (U3)
- d) Kaufmann, C. (dir.) (2001), *Dictadura y educación. Universidad y Grupos Académicos Argentinos (1976-1983)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- e) Mollis, Marcela (2001), “Presentación”, “1. La universidad argentina en el contexto global de la mercadotecnia”, *La universidad argentina en tránsito. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes*. Bs As: FCE.
- f) Rovelli, Laura (2007), “La universidad para el desarrollo: un recorrido por la idea de creación de nuevas universidades nacionales en los años 1970”, en Suasnábar y otros *Historia de la educación*. Anuario n° 7, Bs As: Prometeo.

Bibliografía complementaria

- Araujo, Sonia (2001), “Los universitarios bajo la lupa: evaluación de la calidad, incentivos a la actividad investigadora y sus efectos en la profesión académica”, en *Pensamiento universitario*, año 9, N° 9, 23-37
- Krotach, P. (2003), *Educación Superior y reformas comparadas*, Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Suasnábar, Claudio (2004), “Prólogo”, “Introducción”, Capítulo 1: “Desarrollismo, sociología científica y planeamiento de la educación: el debate intelectual de los sesenta”, *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*.

PARCIAL PRESENCIAL EN HORARIO DE TEÓRICOS

UNIDAD 2. Pensamiento científico

UNIDAD 3. El trabajo intelectual en la universidad

TP 4. El método científico

- a) Cardoso, C.F. (2000), capítulo 2: “El método científico”, *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, Barcelona: Crítica.
- b) Eco, Umberto (2002), capítulo IV: “El plan de trabajo y las fichas”, *Como se hace una tesis*, Barcelona: Gedisa. (U3)
- c) Nogueira, Silvia (2010), "Los mapas conceptuales", "El informe de lectura" *Manual de lectura y escritura universitarias. Prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos. (U3)

Bibliografía complementaria

- Cassany, Daniel (1995), 6. “Párrafos”, 7. “La arquitectura de la frase”, 10. “Nueve reglas para escoger palabras”, 11. “La textura escrita”, 12. “El termómetro de la puntuación”, 14. “La oratoria de la prosa”, *La cocina de la escritura*, Barcelona: Anagrama (U3)

TP 5. Relaciones entre ciencia y sociedad

- a) Bourdieu, Pierre (2000), “Los campos como microcosmos relativamente autónomos”, *Los usos sociales de la ciencia*, Bs As: Nueva visión.
- b) Eco, Umberto (2002), capítulo III: “La búsqueda del material”, capítulo V: “La redacción”, *Como se hace una tesis*, Barcelona: Gedisa. (U3)

Bibliografía complementaria

- Becker, Howard (2015), cap. 1 19-32, cap. 2 33-48, *Para hablar de la sociedad*, Bs As: Siglo XXI.
- Cardoso, C.F. (2000), capítulo 3: “Ciencia y sociedad”, *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, Barcelona: Crítica.
- Cassany, Daniel (1995), 6. “Párrafos”, 7. “La arquitectura de la frase”, 10. “Nueve reglas para escoger palabras”, 11. “La textura escrita”, 12. “El termómetro de la puntuación”, 14. “La oratoria de la prosa”, *La cocina de la escritura*, Barcelona: Anagrama (U3)
- Díaz, E. y Heler, M. (2000), *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*, Buenos Aires: Eudeba, tomo II, cap. 4 “Las Ciencias Sociales”, pp. 157-175.
- Prats, Joaquim (2012), *Las Ciencias Sociales en el Contexto del Conocimiento Científico. La Investigación en Ciencias Sociales*, Barcelona: Universidad de Barcelona.

PARCIAL DOMICILIARIO: INFORME DE LECTURA