

Taller de Aprendizaje Científico y Académico

Depto. Ciencia Política, Facultad de Humanidades, UNMDP.

Contenidos de la asignatura (2016):

1 - La Universidad como institución educativa, pública y nacional:

1.a:

- La UNMDP. Estructura, organización, gobierno y financiamiento.
- La Facultad de Humanidades y la UNMDP: historia y características.
- Ingreso: trámites administrativos y espacios de comunicación, participación e información.
- Actividades de enseñanza, investigación y extensión. Normativa vigente: régimen de cursada, aprobación y promoción; reglamento de becas; planes de estudio.

1.b:

- Aproximación a la historia de la Universidad Argentina:
 - 1.5.1. La Universidad como objeto de análisis de las ciencias sociales: actores y procesos.
 - 1.5.2. La Universidad en la Colonia Virreinal y la emergencia Republicana.
 - 1.5.3. La Universidad Argentina desde finales del siglo XIX hasta la recuperación de la Democracia
 - 1.5.4. Tendencias actuales de las Reformas Educativas en la Universidad: nuevas políticas educativas, científicas y profesionales.

2 – Pensamiento Científico:

- 3.1 - Ciencia, conocimiento y epistemología.
- 3.2 - ¿Método científico o métodos científicos? Categorías lógicas y operacionales básicas: inducción y deducción; análisis y síntesis; hipótesis; teoría; verificación.
- 3.3- Clasificación de las ciencias. Las Ciencias Sociales: características, finalidad y problemáticas específicas y comunes. Interdisciplinariedad / transdisciplinariedad: ejemplos recientes.
- 3.4- Relaciones entre Ciencia y Sociedad: enfoques tradicionales y debates actuales.

3 – El Trabajo Intelectual en la Universidad:

- 4.1 -El conocimiento sobre el propio aprendizaje: estrategias de lectura, análisis y modos de acercamiento a los contenidos universitarios.
- 4.2 - La escritura Académica: sentidos, estilos y formatos de escritura.
- 4.3 - La exposición oral: prácticas del lenguaje académico.
- 4.4- Las TIC'S en las actividades universitarias: herramientas para informar, estudiar, escribir y exponer en la Universidad.

4.- Bibliografía obligatoria y complementaria.

TEMA 1

1.a: Lecturas obligatorias

Normativa e información sobre la UNMDP y la Facultad de Humanidades

- Estatuto de la UNMDP, en: <http://www.mdp.edu.ar/index.php/institucional/estatuto-de-la-universidad>
- Estructura de la Facultad de Humanidades, UNMDP, en: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/>. Operativa: calendario académico (<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/academica/calendario/index.htm>) y calendario administrativo (<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/academica/calendario/cadm.htm>)
- Guía para la realización de trámites de alumnos de la Facultad de Humanidades, en: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/academica/alumnos/guiatramites.htm>
- Memoria de la Facultad de Humanidades de la UNMDP, en: <http://fh.mdp.edu.ar/memoria/>
- Plan de estudios de la Lic. En Ciencia Política, en: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/cienciapolitica/index.htm>
- Reglamento de cursadas y aprobación de asignaturas (para alumnos de la Facultad de Humanidades), en: http://www.mdp.edu.ar/humanidades/academica/docs/OCA3752_2016.pdf
- Reglamento de becas de la UNMDP, en: http://www.mdp.edu.ar/index.php/?option=com_content&view=category&layout=blog&id=515&Itemid=4
- Reseña histórica de la UNMDP, en: <http://www.mdp.edu.ar/index.php/institucional>

Bibliografía específica

Kandel, Victoria. “Formas de gobierno en la Universidad Pública: reflexiones sobre la colegiación y la democracia”, en: Pablo Gentili y Bettina Levy (comps.) **Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina**. Bs As, CLACSO, 2005, pp. 259-294.

1.b: Lecturas obligatorias:

- Bonvecchio, C. **El Mito de la Universidad. Introducción, selección y notas**. México: Siglo XXI, 2002. (Selección de Cátedra).
- Buchbinder, P. **Historia de las Universidades Argentinas**. Bs. As.: Sudamericana, 2005. (Selección de Cátedra).
- **La Universidad en los debates Parlamentarios. Selección y estudio preliminar**. Bs. As.: Ed. UNSAM, 2014. (Selección de Cátedra).
- Leher, R. (Comp.) **Por una Reforma Radical de las Universidades Latinoamericanas**. Rosario.: CLACSO. HomoSapiens, 2010.
- Mignone, E. **Política y Universidad. El Estado Legislador**. Bs. As.: Lugar Editorial S.A., 1998. (Selección de Cátedra).
- Schvartzman, A y Stang, M. **1918 Reforma Universitaria. La revolución de las conciencias**. Entre Ríos.: EDUNER, 1998. (Selección de Cátedra).

Lecturas Complementarias (1 a y 1 b):

- Asúa, M. **La Ciencia de Mayo. La cultura científica en el Río de la Plata, 1800-1820.** Bs. As.: Fondo de Cultura Económica, 2010..
- Asúa, M. **Una Gloria Silenciosa. Dos siglos de ciencia en Argentina.** Bs. As.: Del Zorzal, 2010.
- Barletta, A. “Peronización de los Universitarios (1966-1973)”, en *Pensamiento Universitario*, Año 9, N° 9, 2001, p.81-88.
- Bohoslavsky, E; Soprano, G (ed.) **Un estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad).** Bs. As. : Prometeo, 2010.
- Caldelari, M. “Repasando la Legislación Universitaria” en *Pensamiento Universitario*, Año 13, N° 13, 2010, pp. 69-75.
- Coraggio, J. y Vispo, A. (Coord.) **Contribución al estudio del sistema universitario argentino.** Buenos Aires.: Miño y Dávila, 2001.
- Feld, A. **Ciencia y Política (s) en la Argentina, 1943-1983.** Bs. As.: UNQUI, 2015.
- Fernández Lamarra, N. **La educación Superior Argentina en Debate. Situación, problemas y perspectivas.** Buenos Aires.: Ed. Universidad de Buenos Aires, 2003.
- Greco, Carlos. “Financiamiento de las Universidades Nacionales: análisis de una década”, en: *Gestión Universitaria*, vol. 2, n° 1, Bs As, 15/11/ 2009, http://www.gestuniv.com.ar/gu_04/v2n1a3.htm.
- Hurtado de Mendoza, D. **El sueño de la Argentina Atómica. Política, Tecnología nuclear y desarrollo nacional (1945-2006).** Bs. As.: EDHASA, 2014.
- Hurtado de Mendoza, D. y Busala, A. “Comunidad Científica y universidades libres en el comienzo del peronismo” en *Pensamiento Universitario*, Año 10, N° 10, 2002, p. 97-108.
- Kaufmann, C. (Direc.) **Dictadura y educación. Universidad y Grupos Académicos Argentinos (1976-1983).** Bs. As. : Miño y Dávila, 2001.
- Krotsch, P. **Educación Superior y reformas comparadas.** Bs. As. : Universidad Nacional de Quilmes, 2003.
- Lander, E. (Ed.) **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas.** Buenos Aires.: CLACSO, 2000.
- Mollis, M (Comp.) **Memorias de la Universidad. Otras perspectivas para una nueva ley de educación Superior.** Bs. As.: Centro Cultural de la cooperación Florial Gorini y CLACSO, 2009.
- Mollis, M. **La Universidad argentina en tránsito. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes.** Bs. As. : Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Mollis, M. “Geopolítica del saber: biografías recientes de las universidades latinoamericanas” en Vessuri, H. **Universidad e Investigación Científica.** Buenos Aires.: CLACSO, 2006. www.clacso.org.ar/biblioteca.
- Montserrat, M. (comp.) **La Ciencia en la Argentina entre siglos. Textos, contextos e Instituciones.** Bs. As. : Manantial, 2000.
- Naishtat, F; Aronson, P; (Coord.); Unzué, M; (Coord. técnico). **Genealogías de la Universidad Contemporánea. Sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos.** Bs. As. : BIBLOS, 2008.
- Prego, C. y Tortti, C. “Introducción”, en Krotsch, P. (org.) Pratti, M. (editor). **La Universidad Cautiva, Legados, Marcos y horizontes.** Bs. As. : Ediciones al Margen, 2002.

- Pronko, M. “Estudiantes, Universidad y Peronismo: el triangulo imperfecto” en *Pensamiento Universitario*. Año 9, N° 9, 2001, p.78-81.
- Romero, L. **Breve Historia Contemporánea de la Argentina**. Buenos Aires.: FCE, 1994.
- Rovelli, L. “La Universidad para el desarrollo: un recorrido por la idea de creación de nuevas universidades nacionales en los años 1970” en *Historia de la Educación*. Anuario N° 7, 2006. Bs. As. : ED. PROMETEO.
- Suasnábar, C. **Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)**. Bs. As.: Manantial, 2004.
- Suasnábar, C. **Intelectuales, exilios y educación. Producción intelectual e innovaciones teóricas en educación durante la última dictadura**. Rosario.: Rosario, 2014.
- Vommaro, G; Morresi, S. **Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina**. Bs. As. : Prometeo, 2011.

TEMA 2:

Lecturas obligatorias:

- Becker, Howard. **Para hablar de la sociedad**. Bs As, Siglo XXI, 2015, cap. 1, pp-19-32; cap. 2, pp. 33-48.
- Bourdieu, Pierre. **Los usos sociales de la ciencia**. Bs As, Nueva Visión, 2000, cap. 1 “El campo científico”, pp. 11-27.
- Bunge, Mario. **La ciencia, su método y su filosofía**. México, Nueva Imagen, 1992 [1960], cap. 1 “¿Qué es la Ciencia”, pp. 6-23; cap. 2 “¿Cuál es el método de la Ciencia?”, pp. 24-45.
- Cardoso, Ciro F.S. **Introducción al trabajo de la investigación histórica**. Barcelona, Crítica, 2000 [1981], cap. 1 “El conocimiento científico”, pp. 15-41; cap. 2 “El método científico”, pp. 43-66; cap. 3 “Ciencia y Sociedad”, pp. 67-86; cap. 4, punto 1 “Las ciencias del hombre en el conjunto de la ciencias”, punto 2 “La clasificación interna de las ciencias del hombre”, pp. 89-101.
- Chalmers, A. **¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?** Madrid/México, Siglo XXI, 2000 [1982], cap. 1 “la ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia”, pp. 13-29; cap. 2 “La observación como intervención práctica”, pp. 30-36.
- Díaz, E. y Heler, M. **El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia**. Bs As, Eudeba, 2000, Tomo II, cap. 4 “Las Ciencias Sociales”, pp. 157-175.
- Lander, Edgardo “Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Edgardo Lander (comp.) **La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales**. Bs As, CLACSO, 2000, pp. 11-40.
- Schuster, Félix G. **El método en las Ciencias Sociales**. Bs As, CEAL, 2004, cap. 3 “¿Uno o varios métodos?”, pp. 25-33.

Lecturas Complementarias:

- AAVV. “La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena. Por la Asociación Ernst Mach: Hans Hahn, Otto Neurath, Rudolf Carnap”, en: *Revista de Estudios sobre la Ciencia*

y la *Tecnología* (REDES). Vol. 9, N° 18, Buenos Aires, 2002, pp. 103-150. Presentación y traducción: Pablo Lorenzano.

-Bunge, Mario. **La investigación científica. Su estrategia y su filosofía**. Barcelona, Ariel, 1987.

-Esteban, Pedro “La Ciencia, un asunto de comunicación social”, en: *Página 12*, 24/06/2015.

-Febbro, Eduardo. “Entrevista a Jacques Roubaud”, en: *Página 12*, 11/12/2010.

-Ferguson, Juan. “Crise de paradigma e História”, Primera Parte: ‘Crise de paradigma nas Ciências’, en: *textos CPDA*, n° 9, setembro de 1999, Río de Janeiro (Brasil), pp. 1-16.

-Gentile, Roberto G. “Karl Popper: paradoja de la utopía racionalista”, en: *Revista de Ciencias Sociales*, Bs As, Universidad Nacional de Quilmes, n° 1, 1994, pp. 65-70.

-Knorr Cetina, K. **La Fabricación del Conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia**. Bs. As. : UNQUI, 2005. (Selección de Cátedra).

-Koyré, Alexander. **Estudios de historia del pensamiento científico**. México, Siglo XXI, 2005.

-Marcus, Greil. **El basurero de la Historia**. Bs As, Paidós, 2012, “Un vacío que se expande”, pp. 173-181.

-Neiburg, F y Plotkin, M. **Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina**. Bs. As. : PAIDOS, 2004.

-Samaja, Juan. “Aportes de metodología a la reflexión epistemológica”, en: Esther Díaz y Mario Heler. **El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia**. Bs As, Eudeba, 2000, pp. 151-180.

-Samaja, Juan. **Dialéctica de la investigación científica**. Bs As, Helguero, 1987, “Introducción” y cap. 1, pp. 7-32.

-Schaff, Adam. **Lenguaje y conocimiento**. México, Grijalbo, 1967, Tercera parte, pp. 139-266.

-Sousa Santos, Boaventura de. **Descolonizar el saber, reinventar el poder**. Montevideo, Trilce, 2010, cap. 2 “Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes”, pp. 29-61.

-Sousa Santos, Boaventura de. **Crítica de la Razón Indolente**. Bilbao, Desclée, 2003 [2000], Vol. I, Primera Parte, “Epistemología de las estatuas cuando miran hacia los pies: la Ciencia y el Derecho en la transición paradigmática”, ‘Introducción’, pp. 49-58; cap. 1 ‘De la Ciencia Moderna al nuevo sentido común’, pp. 59-132.

-Weinberg, G. **La Ciencia y la idea de progreso en América Latina 1860-1930**. Bs. As. : AZ. Fondo de Cultura Económica, 1998.

TEMA 3:

Lecturas obligatorias:

-Carr, David. “La narrativa y el mundo real: un argumento a favor de la continuidad”, en *Historias* (México), n° 14, julio a setiembre de 1986, pp. 15-27.

-Eco, Humberto. **Cómo se hace una tesis**. Técnicas de procedimiento de estudio, investigación y escritura. México, Gedisa, 2000 [1977], cap. III (selección), pp. 69-108; cap. IV, pp. 137-176; cap. V, pp. 177-214.

-Ibáñez, E., Tagliabure, R. y Zangaro, M. **Investigar para saber. Saber para escribir**. Bs As, Temas, 2007, cap. 9 Textos académicos expositivos”, pp. 167-184; cap. 10 “Textos académicos argumentativos”, pp. 185-194.

-Létourneau, Jocelyn. **La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual**. Medellín, La Carreta, 2007, cap. 1 “¿Cómo elaborar un informe de lectura?”, pp. 21-34; cap. 14 “Saber comunicar el pensamiento por escrito”, pp. 219-232.

-Materiales de Cátedra.

-Ortiz, Renato. “El arte de escribir un texto”, en: *e+e* 2, año 2, septiembre de 2010, pp. 15-20.

-Pérez, L y Rogieri, P. **Retóricas del Decir. Lenguaje, verdad y Creencia en la escritura académica**. Rosario.: FHUYAR Ediciones, 2012. (Selección de Cátedra).

Lecturas complementarias:

-AAVV **Las nuevas fuentes de información**. Madrid, Pirámide, 2010.

-Becker, Howard. **Manual de escritura para científicos sociales**. Bs As, Siglo XXI, 2011.