

Facultad de Humanidades
 Departamento de Ciencias de la Educación
 Planeamiento y Gestión Institucional

Comisiones de trabajos prácticos: Senger

Guía de lectura N°1:

Tema : La gestión educativa. Tradiciones y tendencias para América Latina

Objetivos

- Adoptar un enfoque en clave histórica de las perspectivas conceptuales y analíticas de administración educativa
- Identificar tendencias y particularidades en la construcción de la gestión educativa en contextos latinoamericanos.

Bibliografía obligatoria:

- Sander, Benno: *Gestión educativa en América Latina. Construcción y reconstrucción del conocimiento*. Cap. 1. Buenos Aires: Troquel. 1996

Les proponemos la lectura y posterior análisis grupal del cap. 1 de Sander, texto a través del cual adoptaremos un instrumento heurístico para el conocimiento de la administración pública y la gestión educativa. Así distinguiremos 5 construcciones conceptuales y analíticas a partir de las cuales, y reconociendo alcances y límites, podremos plantear la posibilidad de reconstrucción de la perspectiva latinoamericana en el campo.

Consignas:

- 1- En el apartado "*El curso de la historia del pensamiento administrativo en la educación latinoamericana*" el autor:
 - a. plantea una inquietud por enfocar el conocimiento científico y tecnológico de la administración pública en general y la gestión educativa en particular en el estudio formal de la *Ciencias Sociales*. ¿Cómo podríamos ampliar este marco?
 - b. explicita un esquema de trabajo, que tendremos que adoptar como esquema de lectura: un *contexto histórico* del pensamiento administrativo en Latinoamérica que inicia en el S XVI hasta la actualidad del tercer milenio, y una *metodología* de corte dialéctico. ¿Qué alcances serían posibilitadores para este esquema?
- 2- En el siguiente apartado "*En busca del conocimiento en la administración pública y la gestión educativa*":
 - a. deja planteada la idea de la existencia de una constante en la historia de las instituciones políticas y sociales en Latinoamérica, relativa a la adopción o creación de modelos de intervención en la gestión educativa. ¿Podrías caracterizar comparativamente ambos modelos?
 - b. además identifica la consolidación de la administración moderna, en tanto práctica y estudio sistematizado, en 2 movimientos o escuelas que comparten los supuestos en los criterios de desempeño administrativo: Clásica y de las Relaciones humanas, para proponer un paradigma Multicultural. ¿Cuál ¿Cómo los describe a cada uno?
- 3- En el tercer apartado, Sander avanza en la propuesta de "*Cinco construcciones conceptuales y analíticas*" en su propósito de aportar al conocimiento del campo de la administración y gestión institucional:
 - a. ¿Cuáles son los límites y potencialidades de estos constructos?
 - b. ¿Podrías confeccionar un cuadro comparativo entre los 5 *constructos*, teniendo en cuenta: época de surgimiento y consolidación - naturaleza de la gestión - representantes - base teórica - perspectiva de la gestión educativa, entre otras.
- 4- Finalmente el autor sintetiza las *tendencias* que identifica en el ámbito del pensamiento de la administración pública y la gestión educativa latinoamericano. ¿Cuáles son las que recupera?
- 5- Para terminar la guía te solicitamos que expreses en un texto breve (200 palabras) un *punto de vista personal* acerca del propósito de lectura de este texto y tus coincidencias y/o diferencias con el texto/autor.