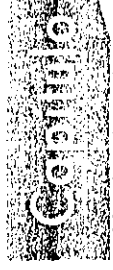
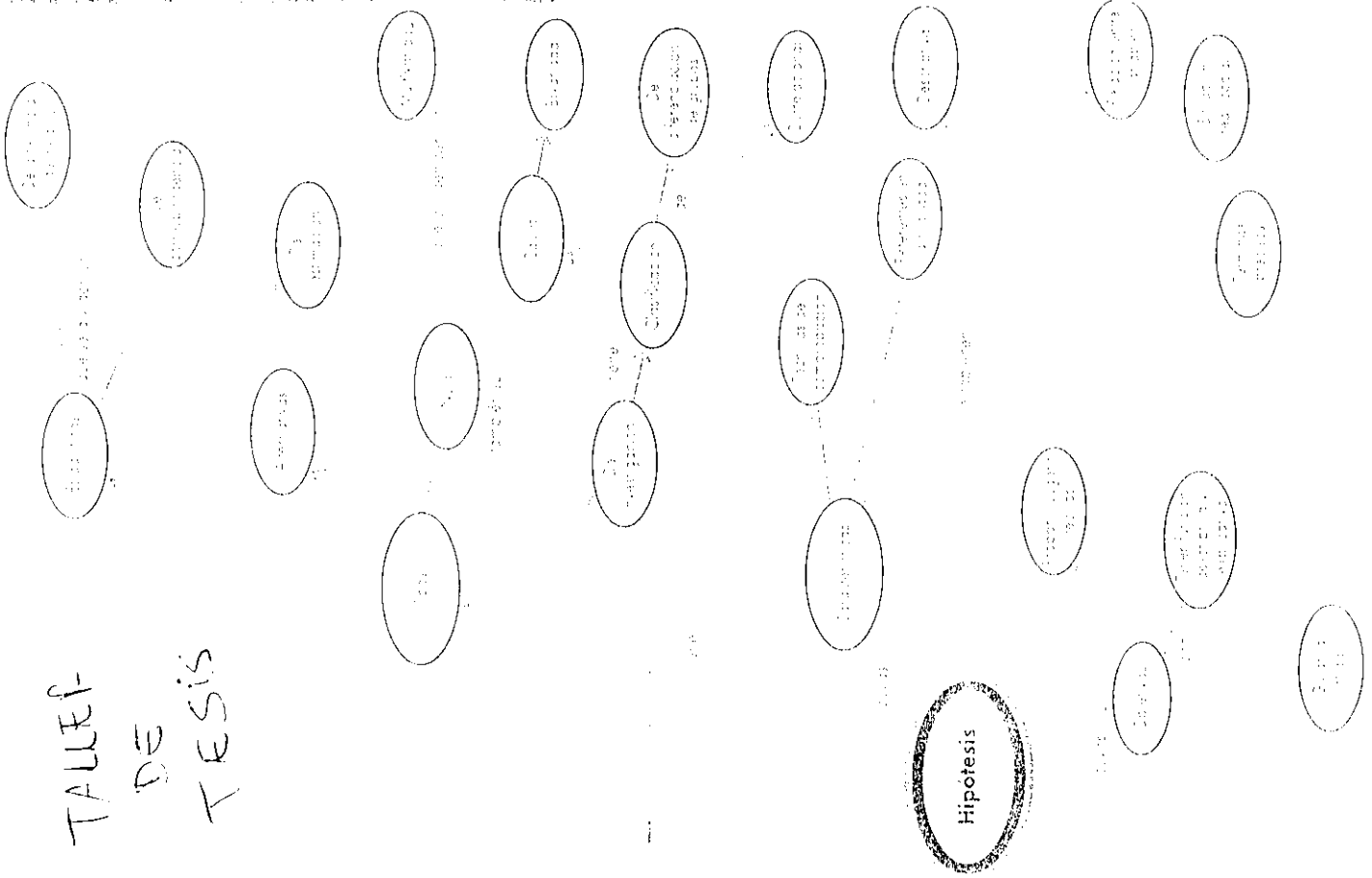


# TALLER DE TESIS



**PROCESO DE INVESTIGACION**

El proceso de investigación es un conjunto de actividades que se realizan para descubrir o validar conocimientos nuevos o para resolver problemas científicos. Este proceso se desarrolla a través de etapas que van desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados.

Las etapas principales del proceso de investigación son:

1. Selección del tema y del problema.
2. Planteamiento de hipótesis.
3. Diseño del estudio.
4. Recolección de datos.
5. Análisis de datos.
6. Interpretación de resultados.
7. Redacción del informe.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:
- Comprender el concepto de investigación científica y su importancia en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Identificar el problema de investigación y formular hipótesis.
- Diseñar el estudio de investigación, incluyendo la selección de la muestra y el método de recolección de datos.
- Recolectar y analizar los datos de investigación.
- Interpretar los resultados de la investigación y redactar el informe final.

## ¿QUÉ SON LAS HIPÓTESIS?

Si el primer paso en la investigación científica es formular una hipótesis, ¿cómo se define una hipótesis? Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. En otras palabras, una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

## ¿EN TODA INVESTIGACIÓN DEBEMOS PLANTEAR HIPÓTESIS?

No en todas las investigaciones planteamos hipótesis. El hecho de que planteemos o no hipótesis depende de los datos esenciales de qué se trata el estudio y el alcance inicial del mismo. Las investigaciones cuantitativas, especialmente las que se refieren a hipótesis, siempre planteamos hipótesis. En cambio, en las investigaciones cualitativas, especialmente las que se refieren a hipótesis, no planteamos hipótesis.

**Hipótesis:** explicaciones tentativas de un fenómeno investigado que se formulan como predicciones.

En el capítulo anterior, vimos que una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

Las hipótesis pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las hipótesis cuantitativas son afirmaciones que pueden ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Las hipótesis cualitativas son afirmaciones que pueden ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

La hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

Aunque las hipótesis pueden ser cuantitativas o cualitativas, todas las hipótesis deben ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

Las hipótesis pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las hipótesis cuantitativas son afirmaciones que pueden ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Las hipótesis cualitativas son afirmaciones que pueden ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

Cuando planteamos hipótesis, debemos asegurarnos de que sean comprobables y refutables. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

Las hipótesis pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las hipótesis cuantitativas son afirmaciones que pueden ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Las hipótesis cualitativas son afirmaciones que pueden ser comprobadas o refutadas mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

## ¿LAS HIPÓTESIS SON SIEMPRE VERDADERAS?

Las hipótesis no son siempre verdaderas. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento. Una hipótesis es una afirmación que puede ser comprobada o refutada mediante la observación y el experimento.

- La transmisión de información entre los hiperceros de las personas es relaciónada directamente con el grado de similitud de que se trate el conocimiento.
- El índice de similitud para el mismo usuario o comunidad de usuarios no es necesariamente el mismo.
- Conforme el número de usuarios que acceden a una información aumentan las expresiones de similitud, se experimenta la planeación de formas personales y disminuyen las de hechos o palabras.
- A mayor similitud en el individuo habrá mayor un vínculo emocional hacia el mismo.
- El tiempo que tardan en abandonar el uso de las personas o palabras por transmisión de conocimiento que se han otorgado se encuentra en un tiempo de 10 a 15 días.
- La información se pierde en una semana o dos.
- Las acciones de los usuarios aumentan si disminuyen las demandas y en consecuencia, se reducen los riesgos de accidentes.

La pérdida de información es una consecuencia de la información que se transmite a través de personas.

Los usuarios pueden ser más o menos generales o específicos, involucrar dos o más variables para un usuario solo, lo que puede ser parte de la información original. La información de un individuo para la información de multitud de usuarios se relaciona en el tiempo para la información.

La información de un individuo puede ser más o menos general o específica, involucrar dos o más variables para un usuario solo, lo que puede ser parte de la información original. La información de un individuo para la información de multitud de usuarios se relaciona en el tiempo para la información.

### ¿QUÉ SON LAS VARIABLES?

En este punto se comienza a definir una variable como un indicador de cambio que puede ser medido cuantitativa o cualitativamente. Las variables se definen como las características o atributos que se miden en una investigación. Las variables pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las variables cuantitativas se refieren a las características que se miden en términos de cantidad (por ejemplo, el peso, la altura, el tiempo, etc.). Las variables cualitativas se refieren a las características que se miden en términos de calidad (por ejemplo, el color, el género, el nivel de educación, etc.). Las variables pueden ser independientes o dependientes. Las variables independientes son las variables que se manipulan o controlan en un estudio, mientras que las variables dependientes son las variables que se miden o se observan en un estudio.

Definición de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Definición de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables

Cuadro 6.1

Definición de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables
Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables	Formación de las variables

Definición de las variables: Las variables se definen como las características o atributos que se miden en una investigación. Las variables pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las variables cuantitativas se refieren a las características que se miden en términos de cantidad (por ejemplo, el peso, la altura, el tiempo, etc.). Las variables cualitativas se refieren a las características que se miden en términos de calidad (por ejemplo, el color, el género, el nivel de educación, etc.). Las variables pueden ser independientes o dependientes. Las variables independientes son las variables que se manipulan o controlan en un estudio, mientras que las variables dependientes son las variables que se miden o se observan en un estudio.



de la calidad de vida con grupos de personas que sufren de enfermedades crónicas, como el asma, la diabetes, la hipertensión, etc. En estos casos, el objetivo de la investigación es mejorar la calidad de vida de las personas afectadas, y el método de investigación más adecuado es el estudio de caso, ya que permite un análisis más profundo de la experiencia de cada paciente.

En los casos de investigación de caso, el investigador debe elegir un caso que sea representativo de la población que se está estudiando. El caso debe ser único y debe presentar características que permitan un análisis detallado de la experiencia del paciente.

Las hipótesis adquieren mayor importancia en la investigación de caso cuando se trata de un caso que presenta características que no se han observado antes en otros casos.

## ¿CÓMO SE RELACIONAN LAS HIPÓTESIS, LAS PREGUNTAS Y LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ENFOQUE DEDUCTIVO-CUANTITATIVO?

Las hipótesis proporcionan orientación a la investigación, ya que indican a los investigadores qué preguntas hacer y qué métodos utilizar. Las hipótesis también ayudan a los investigadores a formular preguntas de investigación que sean relevantes y significativas.

Las hipótesis también ayudan a los investigadores a formular preguntas de investigación que sean relevantes y significativas. Por ejemplo, si un investigador quiere estudiar el efecto de un medicamento en la reducción de la presión arterial, su hipótesis podría ser que el medicamento reduce la presión arterial.

## ¿DE DÓNDE SURGEN LAS HIPÓTESIS?

Las hipótesis pueden surgir de muchas maneras. Pueden surgir de la experiencia del investigador, de la lectura de la literatura científica, de la observación de fenómenos naturales, de la reflexión teórica, etc. Las hipótesis también pueden surgir de la combinación de estos factores.

En general, las hipótesis deben ser claras, concisas y verificables. Deben ser formuladas de manera que permitan la formulación de preguntas de investigación que sean relevantes y significativas.

El objetivo de la investigación es mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por enfermedades crónicas. El método de investigación más adecuado es el estudio de caso, ya que permite un análisis más profundo de la experiencia de cada paciente.

En los casos de investigación de caso, el investigador debe elegir un caso que sea representativo de la población que se está estudiando. El caso debe ser único y debe presentar características que permitan un análisis detallado de la experiencia del paciente. Las hipótesis adquieren mayor importancia en la investigación de caso cuando se trata de un caso que presenta características que no se han observado antes en otros casos.

Las hipótesis proporcionan orientación a la investigación, ya que indican a los investigadores qué preguntas hacer y qué métodos utilizar. Las hipótesis también ayudan a los investigadores a formular preguntas de investigación que sean relevantes y significativas. Por ejemplo, si un investigador quiere estudiar el efecto de un medicamento en la reducción de la presión arterial, su hipótesis podría ser que el medicamento reduce la presión arterial.

## Conclusiones

Las hipótesis son una parte importante de la investigación científica. Proporcionan orientación a la investigación, ayudan a formular preguntas de investigación relevantes y significativas, y ayudan a formular preguntas de investigación que sean verificables.

## Las hipótesis pueden surgir aunque no exista un cuerpo teórico abundante

Hay casos de hipótesis que surgen de ideas que no forman parte de un cuerpo teórico abundante. Por ejemplo, las dos hipótesis que se han señalado en el apartado anterior surgen en el ámbito de la física, pero no forman parte de un cuerpo teórico abundante. En estos casos, la hipótesis surge a partir de un problema que se plantea y se intenta resolver. En estos casos, la hipótesis surge a partir de un problema que se plantea y se intenta resolver. En estos casos, la hipótesis surge a partir de un problema que se plantea y se intenta resolver.

Lo que sí constituye una dificultad en la investigación es formular hipótesis sin haber recibido un estímulo a la hora de hacerlas, ya que, como hemos visto, tales como "hipótesis" algo bastante complicado "hipótesis" algo que ha sido comúnmente reconocido. Un ejemplo bueno, pero ilustrativo, sería pretender descubrir la hipótesis de que "los seres humanos pueden volar por sí mismos, únicamente con su cuerpo", sin haber recibido a calidad de las hipótesis sea relacionada en forma positiva con el grado de abundancia con que se haya recibido a la hora.

Podría decirse que, en estos casos, la hipótesis surge a partir de un estímulo que se recibe a la hora de hacerlas, ya que, como hemos visto, tales como "hipótesis" algo bastante complicado "hipótesis" algo que ha sido comúnmente reconocido.

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS DEBE TENER UNA HIPÓTESIS?

Para poder hacer una hipótesis, es necesario tener un cuerpo teórico abundante que permita formular hipótesis que sean susceptibles de ser comprobadas.

1. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
2. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
3. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
4. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
5. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.

que tienen en común, tanto en estos casos la realidad se define a través de explicaciones que se refieren a hipótesis. Así, la hipótesis "cuanto mayor es la temperatura, mayor es el tiempo que tarda en hervir el agua" surge a partir de una hipótesis que se refiere a la temperatura y al tiempo que tarda en hervir el agua. En estos casos, la hipótesis surge a partir de un problema que se plantea y se intenta resolver. En estos casos, la hipótesis surge a partir de un problema que se plantea y se intenta resolver.

Es muy frecuente, como ya hemos visto, que las hipótesis provienen de una realidad que ya ha sido explicada. Así, en el ejemplo que hemos dado en la realidad, como ya hemos visto, que las hipótesis provienen de una realidad que ya ha sido explicada. Así, en el ejemplo que hemos dado en la realidad, como ya hemos visto, que las hipótesis provienen de una realidad que ya ha sido explicada.

2. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
3. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
4. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
5. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
6. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
7. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
8. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
9. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.
10. La hipótesis debe ser una afirmación que sea susceptible de ser comprobada.

## Hipótesis descriptivas del valor de las variables que se va a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable

El "Efecto de la memoria en el aprendizaje de la gramática" (Gómez, 1980)

Las hipótesis de investigación se refieren a los tipos de relaciones que se espera encontrar que dan origen a las hipótesis. Las hipótesis de investigación pueden ser descriptivas, predictivas o de causalidad. Las hipótesis descriptivas describen la relación entre las variables sin intentar explicarlas. Las hipótesis predictivas predicen el resultado de una hipótesis de investigación. Las hipótesis de causalidad intentan explicar la relación entre las variables. Las hipótesis de causalidad se refieren a la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación. Las hipótesis de causalidad se refieren a la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación.

Hipótesis de investigación: por cada vez que se aumenta el nivel de la variable independiente, se produce un cambio en la variable dependiente.

## Hipótesis correlacionales

Las hipótesis correlacionales predicen la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación. Las hipótesis correlacionales predicen la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación. Las hipótesis correlacionales predicen la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación.

Las hipótesis correlacionales predicen la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación. Las hipótesis correlacionales predicen la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación.

## ¿QUÉ TIPOS DE HIPÓTESIS SE PUEDEN ESTABLECER?

Las hipótesis de investigación se refieren a los tipos de relaciones que se espera encontrar que dan origen a las hipótesis. Las hipótesis de investigación pueden ser descriptivas, predictivas o de causalidad. Las hipótesis descriptivas describen la relación entre las variables sin intentar explicarlas. Las hipótesis predictivas predicen el resultado de una hipótesis de investigación. Las hipótesis de causalidad intentan explicar la relación entre las variables. Las hipótesis de causalidad se refieren a la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación.

## ¿QUÉ SON LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACION?

Las hipótesis de investigación se refieren a los tipos de relaciones que se espera encontrar que dan origen a las hipótesis. Las hipótesis de investigación pueden ser descriptivas, predictivas o de causalidad. Las hipótesis descriptivas describen la relación entre las variables sin intentar explicarlas. Las hipótesis predictivas predicen el resultado de una hipótesis de investigación. Las hipótesis de causalidad intentan explicar la relación entre las variables. Las hipótesis de causalidad se refieren a la relación entre las variables de una hipótesis de investigación y las variables de otra hipótesis de investigación.

Como veremos desde los datos los días de los factores variables no afectan el producto de la inversión. El ejemplo que ocurre en la relación más no en las relaciones de cantidad de cada uno a ver que el impacto del orden de las variables. Para el ejemplo, se supone a la variable independiente y de cambiar cuando el día de cada uno de los términos afectan de sentido. Los estudiantes que continúan en sus cursos de investigación pueden indicar en toda hipótesis más a la relación entre variables en la dependencia. Esto es un error. El error se supone un día se puede hacer esto.

Por otro lado, es común que cuando en la investigación se pretende *correlacionar* variables se supone un día y cuando se trata una de ellas relación un par de variables. Por ejemplo, se pueden relacionar las variables "atracción física", "habilidad", "proximidad física" y "afinidad" en el lenguaje, todas entre sí establecemos las hipótesis como siguientes:

- H<sub>1</sub>: "A mayor atracción física, menor afinidad."
- H<sub>2</sub>: "A mayor atracción física, mayor proximidad física."
- H<sub>3</sub>: "A mayor atracción física, mayor afinidad."
- H<sub>4</sub>: "A mayor afinidad, mayor proximidad física."
- H<sub>5</sub>: "A mayor afinidad, mayor atracción física."
- H<sub>6</sub>: "A mayor proximidad física, mayor afinidad."

Estas hipótesis deben rechazarse en la realidad, con las palabras "atracción física" y "afinidad".

### Hipótesis de la diferencia entre grupos

Este tipo de hipótesis se forman en un momento en el estudio de comparar grupos. Por ejemplo, supongamos que un psicólogo piensa que un tamaño relativo del tamaño de grupo afecta a los resultados de los adolescentes que participan a tomar parte de la clase de música. Él puede formularse que otro en el nivel de la investigación en la hipótesis de un tamaño relativo en blancos y negros, por uno en cada grupo. Esto se puede hacer, pero también es posible formular hipótesis como para los grupos de tamaño y de grupo en cualquier fórmula.

En esta hipótesis, las relaciones están relacionadas en estudiantes de primaria y secundaria en áreas rurales.

Si se sabe que las hipótesis correlacionadas más se pueden establecer que los estudiantes de primaria y secundaria. Sin embargo, dentro de estos dos grupos, el nivel de la investigación y el nivel de la investigación.

A mayor exposición por parte de los adolescentes a tener un sistema de apoyo, menor será la manifestación de estrés en las relaciones interpersonales. Este ejemplo se establece "estrés social". A partir de estos hechos, podemos formular hipótesis de esta manera: "A mayor exposición por parte de los adolescentes a tener un sistema de apoyo, menor será la manifestación de estrés en las relaciones interpersonales".

Las hipótesis de esta naturaleza se establecen en las relaciones interpersonales. En esta hipótesis se correlacionan las variables "exposición por parte de los adolescentes a tener un sistema de apoyo" y "estrés social".

A mayor habilidad física, habrá mayor cantidad de impuestos. Aumenta la "cantidad física" y se incrementa la "cantidad de impuestos".

En estos ejemplos, no solo se establece que hay relación entre las variables, sino también se establece la relación que debe tener lugar. Como se comprenden, se debe formular hipótesis de esta manera y las variables están relacionadas. El ejemplo de esta hipótesis es el ejemplo. Además, la interpretación de los datos se debe hacer en el nivel de la investigación y el nivel de la investigación.

Las hipótesis de esta naturaleza se establecen en las relaciones interpersonales. En esta hipótesis se correlacionan las variables "exposición por parte de los adolescentes a tener un sistema de apoyo" y "estrés social".

Como se ve en los ejemplos, en un momento se establece un tamaño relativo de las hipótesis de esta naturaleza en el momento de formularse que otro en el nivel de la investigación y el nivel de la investigación.

Aunque los factores biológicos influyen sobre el comportamiento, el ser humano es un ser biopsicosocial y el estudio de los procesos de comunicación debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.

En estos días, los avances de la ciencia han permitido que se establezcan relaciones entre los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.

### Hipótesis que establecen relaciones de causalidad

Las hipótesis que establecen relaciones de causalidad son aquellas que afirman que un factor causa o influye sobre otro. Estas hipótesis se establecen a partir de la observación de que ciertos factores están asociados con ciertos comportamientos.

- 1. La hipótesis de causalidad establece que un factor causa o influye sobre otro.
- 2. La hipótesis de causalidad establece que un factor causa o influye sobre otro.
- 3. La hipótesis de causalidad establece que un factor causa o influye sobre otro.

En estos días, los avances de la ciencia han permitido que se establezcan relaciones entre los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.

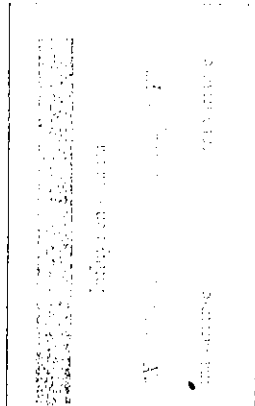
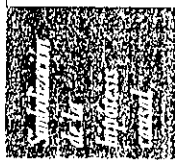
En estos días, los avances de la ciencia han permitido que se establezcan relaciones entre los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.

En estos días, los avances de la ciencia han permitido que se establezcan relaciones entre los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.

En estos días, los avances de la ciencia han permitido que se establezcan relaciones entre los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.

En estos días, los avances de la ciencia han permitido que se establezcan relaciones entre los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento. El estudio de los factores biológicos y psicológicos que influyen sobre el comportamiento debe tener en cuenta los aspectos biológicos y psicológicos.





El caso es el que se explicó en el capítulo anterior. Pongamos "Caratun" asociar estar correlacionada con la "Inteligencia" en niños cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años. Los niños con mayor estatura tendran a tener las calificaciones más altas en la prueba de inteligencia, pero a la vez en que "maduración" era la variable que estaba relacionada con "la respuesta a una prueba de inteligencia" más que a la "Inteligencia" en sí. La edad no tenía sentido: mucho menos o tendría establecer una causalidad, afirmando que la estatura es causa de la inteligencia o que por lo menos influye en ella. Lo cierto es que todas las correlaciones tienen sentido y no siempre que se encuentra una o relación puede probarse causalidad. Si aun así que se afirma un tipo de causalidad se expresen causalidad, solo afirmamos a decir que cada vez que se observa un aumento en un niño, uno se suspenderá que en su prueba de inteligencia, puede ser que una vez más una edad que por causalidad se asoció muy con la edad.

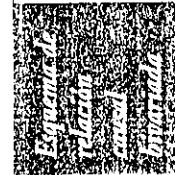
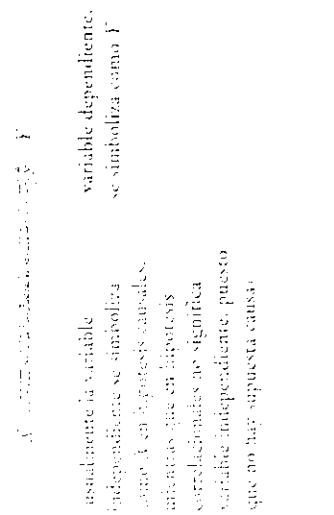
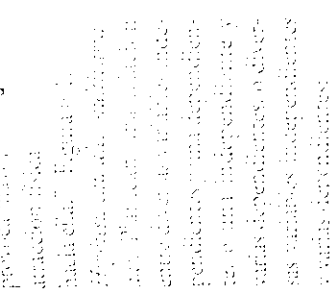


Figura 6.1



La causalidad y la causalidad en un grupo, simbolizada como  $X \rightarrow Y$  o  $Y \rightarrow X$  donde  $X$  y  $Y$  son causas, como en el cuadro 1.

El símbolo  $\rightarrow$  simboliza la dirección de los efectos, como en el cuadro 2. Si las variables  $X$  y  $Y$  están relacionadas, se simboliza que una es la causa de la otra.

Supongamos que una empresa fabrica un producto que se vende poco y decide mejorarlo. Después observa que lamentan las ventas del producto. Los científicos de la empresa podrían decir que el lamentarse de la campaña está relacionado con el incremento en las ventas pero el no haber mejorado la cantidad de ventas puede significar que la campaña haya provocado el incremento. Quien la campaña sea la causa del incremento, pero al vez la causa sea en sí la mejora del producto, una empresa estratégica de comercialización o otro factor o bien todas pueden ser causas.

La causalidad y la causalidad en un grupo, simbolizada como  $X \rightarrow Y$  o  $Y \rightarrow X$  donde  $X$  y  $Y$  son causas, como en el cuadro 1.

El símbolo  $\rightarrow$  simboliza la dirección de los efectos, como en el cuadro 2. Si las variables  $X$  y  $Y$  están relacionadas, se simboliza que una es la causa de la otra.

Supongamos que una empresa fabrica un producto que se vende poco y decide mejorarlo. Después observa que lamentan las ventas del producto. Los científicos de la empresa podrían decir que el lamentarse de la campaña está relacionado con el incremento en las ventas pero el no haber mejorado la cantidad de ventas puede significar que la campaña haya provocado el incremento. Quien la campaña sea la causa del incremento, pero al vez la causa sea en sí la mejora del producto, una empresa estratégica de comercialización o otro factor o bien todas pueden ser causas.

La causalidad y la causalidad en un grupo, simbolizada como  $X \rightarrow Y$  o  $Y \rightarrow X$  donde  $X$  y  $Y$  son causas, como en el cuadro 1.

El símbolo  $\rightarrow$  simboliza la dirección de los efectos, como en el cuadro 2. Si las variables  $X$  y  $Y$  están relacionadas, se simboliza que una es la causa de la otra.

Supongamos que una empresa fabrica un producto que se vende poco y decide mejorarlo. Después observa que lamentan las ventas del producto. Los científicos de la empresa podrían decir que el lamentarse de la campaña está relacionado con el incremento en las ventas pero el no haber mejorado la cantidad de ventas puede significar que la campaña haya provocado el incremento. Quien la campaña sea la causa del incremento, pero al vez la causa sea en sí la mejora del producto, una empresa estratégica de comercialización o otro factor o bien todas pueden ser causas.

La causalidad y la causalidad en un grupo, simbolizada como  $X \rightarrow Y$  o  $Y \rightarrow X$  donde  $X$  y  $Y$  son causas, como en el cuadro 1.

El símbolo  $\rightarrow$  simboliza la dirección de los efectos, como en el cuadro 2. Si las variables  $X$  y  $Y$  están relacionadas, se simboliza que una es la causa de la otra.

Supongamos que una empresa fabrica un producto que se vende poco y decide mejorarlo. Después observa que lamentan las ventas del producto. Los científicos de la empresa podrían decir que el lamentarse de la campaña está relacionado con el incremento en las ventas pero el no haber mejorado la cantidad de ventas puede significar que la campaña haya provocado el incremento. Quien la campaña sea la causa del incremento, pero al vez la causa sea en sí la mejora del producto, una empresa estratégica de comercialización o otro factor o bien todas pueden ser causas.

1. Este artículo fue publicado en el número 1 de la revista "Revista de Psicología" de la Universidad de Chile, Santiago, Chile, 1987.



Figura 6.2

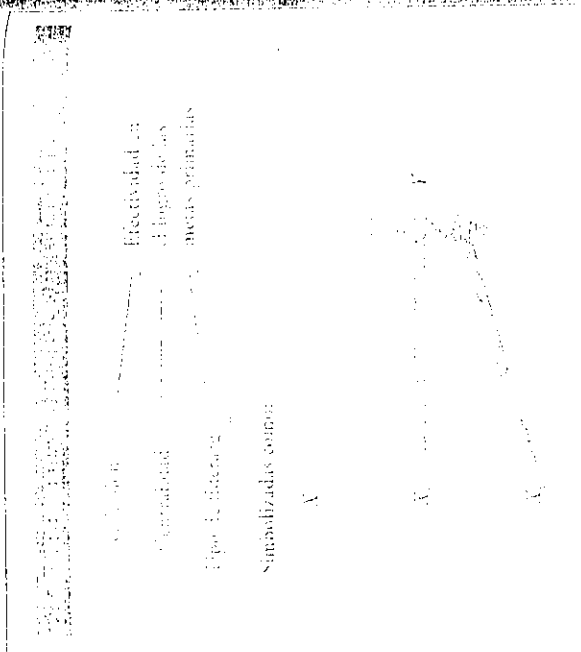


Figura 6.2: Efectividad en el logro de las metas primarias. Simbolizada como: A, B, C.

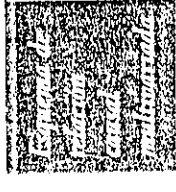


Figura 6.3

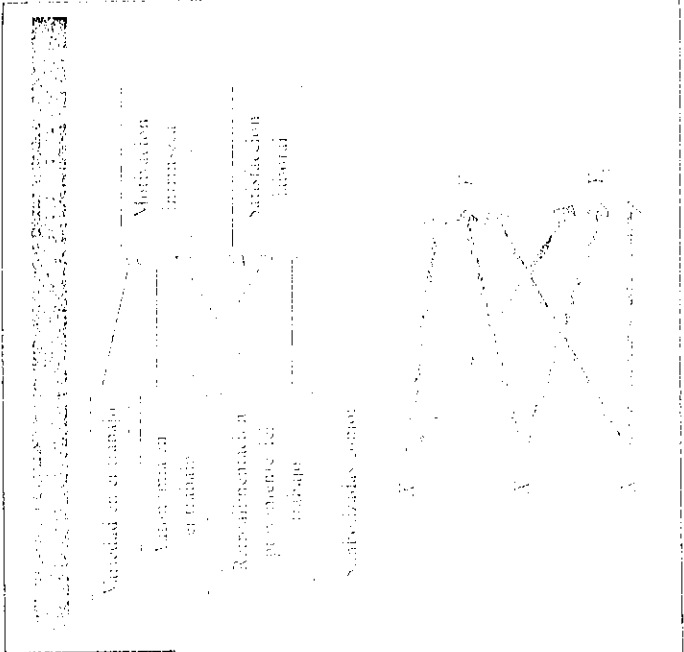


Figura 6.3: Motivación intrínseca y Satisfacción laboral. Simbolizada como: A, B, C.

En el siguiente cuadro se muestran algunos de los más importantes que se han desarrollado en el mundo. Para ello se han utilizado los términos de los autores de los libros mencionados. Los datos se refieren a las relaciones que se dan en los siguientes cuadros de la tabla 6.1.

- H1: La paga incrementa la satisfacción laboral.
- H2: La integración de la motivación intrínseca y la extrínseca incrementa la satisfacción laboral.
- H3: La satisfacción incrementa el compromiso laboral.
- H4: La satisfacción incrementa el rendimiento laboral.
- H5: La satisfacción incrementa el compromiso laboral y el rendimiento laboral.
- H6: La satisfacción incrementa el compromiso laboral y el rendimiento laboral.
- H7: La satisfacción incrementa el compromiso laboral y el rendimiento laboral.

Cuando se cometen los errores en los análisis estadísticos se evalúa la relación de cada variable independiente con la dependiente (como se

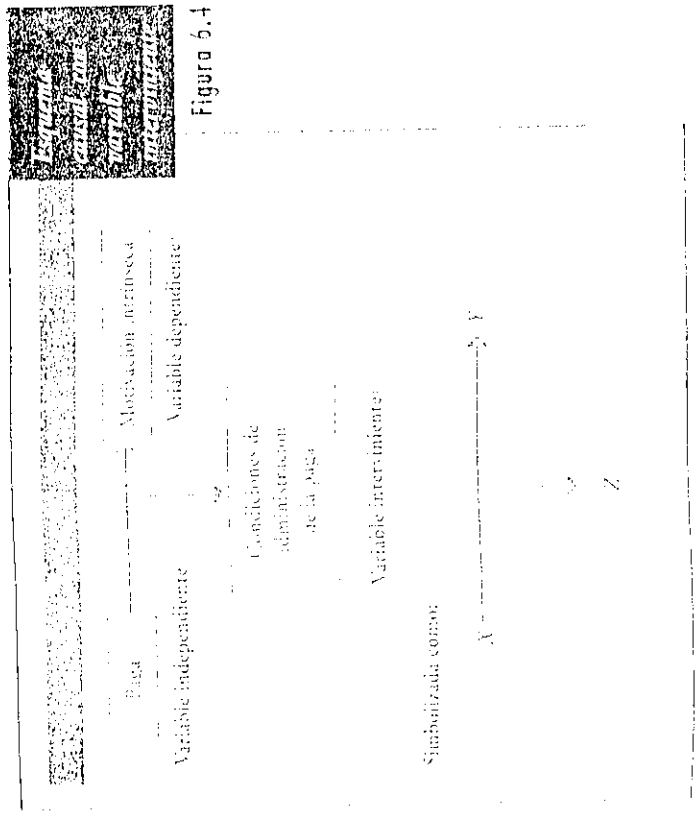
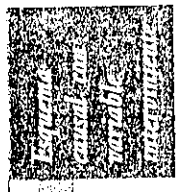


Figura 6.4



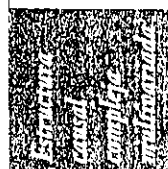
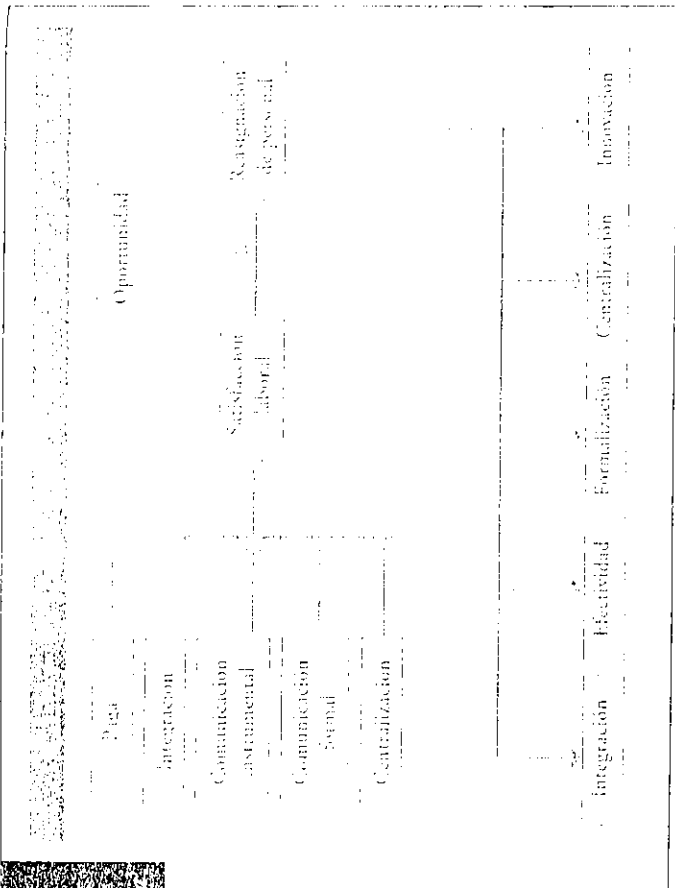


Figura 6.5



al influir la estructura en las variables independientes, es a su vez dependiente.

### ¿QUÉ SON LAS HIPÓTESIS NULAS?

Las hipótesis nulas son aquellas que afirman que no hay relación entre las variables que se están estudiando. Por ejemplo, si se quiere probar que el uso de un determinado medicamento mejora el estado de ánimo de los pacientes, la hipótesis nula sería que el uso de dicho medicamento no tiene ningún efecto sobre el estado de ánimo de los pacientes. En este caso, la hipótesis nula es la afirmación de que no hay una diferencia significativa entre los grupos de tratamiento y control en términos de estado de ánimo.

estadísticas. Ello no es realmente nuevo, ya que las pruebas estadísticas de hipótesis nulas y alternativas se ven a menudo en un contexto de atribución de causas y efectos, como se ve en los ejemplos.

Podría ser interesante hipotetizar sobre la importancia de la hipótesis de investigación en la investigación. Como se ha visto, la hipótesis de investigación es el resultado de un proceso de pensamiento que se va desarrollando a lo largo del estudio. En este caso, la hipótesis de investigación es el resultado de un proceso de pensamiento que se va desarrollando a lo largo del estudio. En este caso, la hipótesis de investigación es el resultado de un proceso de pensamiento que se va desarrollando a lo largo del estudio.

Fig.

Varios ejemplos de hipótesis nulas que corresponden a ejemplos de hipótesis de investigación que se mencionaron.

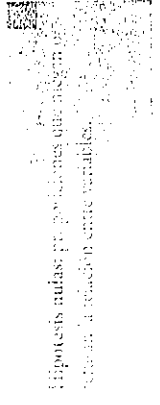
Hay una expectativa de ingreso mensual de los trabajadores en la organización TEAQ similar entre SMO y S2, por ejemplo. En una hipotesis nula se espera de una investigación que se observará en un estudio.

Hay una expectativa de ingreso mensual de los trabajadores en la organización TEAQ similar entre SMO y S2, por ejemplo. En una hipotesis nula se espera de una investigación que se observará en un estudio.

Hay una expectativa de ingreso mensual de los trabajadores en la organización TEAQ similar entre SMO y S2, por ejemplo. En una hipotesis nula se espera de una investigación que se observará en un estudio.

### ¿QUÉ SON LAS HIPÓTESIS ALTERNATIVAS?

Las hipótesis alternativas son aquellas que afirman que sí hay una relación entre las variables que se están estudiando. Por ejemplo, si se quiere probar que el uso de un determinado medicamento mejora el estado de ánimo de los pacientes, la hipótesis alternativa sería que el uso de dicho medicamento sí tiene un efecto sobre el estado de ánimo de los pacientes. En este caso, la hipótesis alternativa es la afirmación de que sí hay una diferencia significativa entre los grupos de tratamiento y control en términos de estado de ánimo.









## ¿EN UNA INVESTIGACIÓN SE PUEDEN FORMULAR HIPÓTESIS DESCRIPTIVAS DE UNA VARIABLE, HIPÓTESIS CORRELACIONALES, HIPÓTESIS DE LA DIFERENCIA DE GRUPOS E HIPÓTESIS CAUSALES?

La respuesta es sí, en una misma investigación se pueden estar haciendo hipótesis de los tipos de hipótesis descriptivas, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación.

- Pueden formularse hipótesis descriptivas de una variable.
- Pueden formularse hipótesis correlacionales.
- Pueden formularse hipótesis de la diferencia de grupos.
- Pueden formularse hipótesis causales.

La respuesta es sí, en una misma investigación se pueden estar haciendo hipótesis de los tipos de hipótesis descriptivas, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación.

La respuesta es sí, en una misma investigación se pueden estar haciendo hipótesis de los tipos de hipótesis descriptivas, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación.

Además, cuando se formulan hipótesis descriptivas de una variable, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación, se pueden formular hipótesis de los tipos de hipótesis descriptivas, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación.

Además, cuando se formulan hipótesis descriptivas de una variable, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación, se pueden formular hipótesis de los tipos de hipótesis descriptivas, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causales, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación.

## ¿CUÁNTAS HIPÓTESIS SE DEBEN FORMULAR EN UNA INVESTIGACIÓN?

La respuesta es que se deben formular tantas hipótesis como sean necesarias para responder a los objetivos de la investigación. No se recomienda formular más de una hipótesis de cada tipo de hipótesis descriptiva, hipótesis correlacional, hipótesis de la diferencia de grupos e hipótesis causal, en una misma investigación y en un mismo momento de investigación.

que nos permiten dar hipótesis más creíbles que una hipótesis que se supone será falsada por los datos en algún tiempo y lugar. Pero, ¿cómo se puede comprobar una hipótesis que no puede ser falsada?

Una hipótesis que no puede ser falsada puede ser probada indirectamente al demostrar que sus consecuencias son falsadas. Como se afirma en el capítulo 10, p. 35: "Las hipótesis que no pueden ser falsadas por el método científico pueden ser probadas indirectamente por el método científico". Así, las hipótesis que no pueden ser falsadas por el método científico pueden ser probadas indirectamente por el método científico.

En un artículo publicado en 1956, el psicólogo se refiere a la "falsación" y al "falsamiento" de un enunciado en una situación. Su punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

## ¿CUÁL ES LA UTILIDAD DE LAS HIPÓTESIS?

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

## ¿QUÉ ES LA PRUEBA DE HIPÓTESIS?

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".

El punto de partida es el siguiente: "El enunciado de un fenómeno puede ser falsado por el método científico cuando en diversos estados de los hechos se refuerza una hipótesis, pero no cuando únicamente se refuerza una hipótesis en cualquier estado de los hechos".



## ¿QUÉ OCURRE CUANDO NO SE APORTA EVIDENCIA EN FAVOR DE LAS HIPÓTESIS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN?

Se puede considerar una investigación exitosa cuando se obtiene evidencia que apoya la hipótesis de la investigación.

En caso contrario, ¿qué ocurre cuando no se aporta evidencia en favor de las hipótesis de nuestra investigación? ¿Qué ocurre cuando se obtiene evidencia que refuta la hipótesis de la investigación?

En este artículo, se exploran algunas de las razones por las que puede ocurrir esto. Se discute cómo se puede manejar esta situación y se ofrecen algunas sugerencias para mejorar la investigación. Se exploran algunas de las razones por las que puede ocurrir esto y se ofrecen algunas sugerencias para mejorar la investigación.

En el mundo de hoy, la investigación científica se realiza a un ritmo sin precedentes. Cada día se publican miles de artículos en revistas científicas. Esto ha llevado a un crecimiento exponencial del conocimiento científico. Sin embargo, también ha llevado a un aumento de la complejidad de la investigación. Los investigadores ahora deben lidiar con grandes volúmenes de datos y con métodos de análisis más sofisticados.

Una de las principales razones por las que puede ocurrir esto es la falta de evidencia suficiente para apoyar la hipótesis de la investigación. Esto puede deberse a una variedad de factores, como una muestra pequeña o un diseño experimental débil. También puede deberse a la naturaleza misma del fenómeno que se está estudiando.

En cualquier caso, es importante que los investigadores estén conscientes de esta posibilidad y tomen medidas para evitarla. Esto puede implicar aumentar el tamaño de la muestra o mejorar el diseño experimental. También puede implicar utilizar métodos de análisis más sofisticados.

En conclusión, cuando no se aporta evidencia en favor de las hipótesis de nuestra investigación, es importante que los investigadores estén conscientes de las razones por las que puede ocurrir esto y tomen medidas para evitarlo. Esto puede implicar aumentar el tamaño de la muestra o mejorar el diseño experimental.

En el mundo de hoy, la investigación científica se realiza a un ritmo sin precedentes. Cada día se publican miles de artículos en revistas científicas. Esto ha llevado a un crecimiento exponencial del conocimiento científico. Sin embargo, también ha llevado a un aumento de la complejidad de la investigación.

## ¿DEBEN DEFINIRSE CONCEPTUAL Y OPERACIONALMENTE LAS VARIABLES DE UNA HIPÓTESIS COMO PARTE DE SU FORMULACIÓN?

En el mundo de hoy, la investigación científica se realiza a un ritmo sin precedentes. Cada día se publican miles de artículos en revistas científicas. Esto ha llevado a un crecimiento exponencial del conocimiento científico. Sin embargo, también ha llevado a un aumento de la complejidad de la investigación.

En este artículo, se exploran algunas de las razones por las que puede ocurrir esto. Se discute cómo se puede manejar esta situación y se ofrecen algunas sugerencias para mejorar la investigación. Se exploran algunas de las razones por las que puede ocurrir esto y se ofrecen algunas sugerencias para mejorar la investigación.