

Anexo: Matriz tripartita del dato

Unidad de análisis	sexo	Edad	nivel	Ingreso laboral
1	Varón	33	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3588
2	Varón	19	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	4536
3	Varón	65	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	2687
4	Varón	19	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3652
5	Mujer	18	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	3987
6	Mujer	35	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3568
7	Varón	43	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	4685
8	Varón	25	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	2952
9	Varón	65	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	6258
10	Mujer	58	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	6891
11	Mujer	33	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	7890
12	Varón	38	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	1230
13	Varón	38	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	10326
14	Mujer	33	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	1587
15	Varón	60	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	1547
16	Varón	43	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	5689
17	Mujer	28	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	1568
18	Varón	57	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	6897
19	Varón	59	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3684
20	Mujer	52	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3698
21	Mujer	31	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	9688
22	Mujer	45	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3200
23	Mujer	42	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	4500
24	Mujer	38	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	6000
25	Mujer	33	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	5000
26	Mujer	33	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	3972
27	Mujer	22	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3687
28	Mujer	25	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3214
29	Mujer	45	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	15000
30	Mujer	57	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	6517
31	Varón	36	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	2658
32	Varón	26	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	6100
33	Varón	41	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	5200
34	Varón	38	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3600
35	Varón	62	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	4800
36	Varón	28	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	5700
37	Varón	65	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	6857
38	Varón	25	SECUNDARIO COMPLETO Y MAS	9134
39	Varón	35	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	5688
40	Varón	48	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	4580
41	Varón	47	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	6500
42	Varón	61	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	4700
43	Varón	33	HASTA SECUNDARIO INCOMPLETO	3000

Ejercicio de Trabajos Prácticos – Unidad 1

- 1) A partir de la matriz tripartita del dato presentada en el anexo, reconozca los tres componentes de la misma. ¿Qué representa cada fila? ¿Y cada columna? ¿De dónde salen los datos allí presentados?
- 2) Identifique la naturaleza de las variables y su nivel de medición.
- 3) ¿Cómo se tratan estadísticamente las variables cualitativas? Recuerde el concepto de codificación. ¿Qué implicancias tiene esto sobre las técnicas estadísticas que se puedan aplicar?
- 4) ¿Qué es una distribución de frecuencias? ¿Cuáles son las diferentes formas para presentar los datos?
- 5) Calcule la distribución de frecuencias para cada una de las variables que se encuentran en la matriz de datos. ¿Tiene sentido hacerlo con las variables de naturaleza cuantitativa? ¿Por qué? ¿Cómo podría conocerse de mejor manera su distribución univariada?
- 6) Construya una tabla bi-variada con las variables sexo y nivel educativo. Al hacerlo identifique una variable dependiente y una independiente y calcule las frecuencias absolutas en base a la matriz presentada.
- 7) Calcule los porcentajes de fila y columna.
- 8) Reconstruya cual sería la hipótesis que subyace al cuadro y señale si la misma se corrobora en términos de la distribución de los datos. Al hacerlo, no olvide preguntarse ¿Es necesario calcular los porcentajes para corroborar o refutar la hipótesis? ¿Por qué?
- 9) ¿Es posible calcular una tabla bivariada entre las variables edad e ingresos laborales?