



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2013

1- Datos de la asignatura

Nombre | Adolescencia, Educación y Cultura

Código | AD

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | Fundamentación Pedagógica

Departamento | Ciencias de la Educación

Carrera/s | Bibliotecología, Filosofía, Geografía, Letras, Historia, Italiano

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo de Formación Docente

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	-

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Espacios de consulta
120	1	3	2	5	1



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Alquezar Moira	Lic. en Psicología
2.	Buzeki Mariana	Lic. en Psicología
3.	Canale María Inés	Lic. en Psicología
4.	Guarín Margarita	Lic. en Rel. Internacionales
5.	Ramallo Francisco	Lic. en Historia
6.	Weissmann Patricia	Lic. y Dra. en Psicología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.					X						X	X			6	10			
2.					X						X	X			6	10			
3.				X							X	X			6	10			
4.							X								6	10			
5.							X								6	10			
6.			X						X			X			6	10	10		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos generales:

- Proveer al futuro docente de un corpus teórico actualizado que le permita conocer los procesos de cambio y desarrollo propios de la pubertad y la adolescencia, las características de la cultura adolescente actual y las problemáticas psicosociales frecuentes en esta etapa.
- Ofrecer un panorama actualizado de los procesos cognitivos, enfocado especialmente a las particularidades del pensamiento en los adolescentes.
- Brindar al estudiante herramientas y estrategias concretas de trabajo para aplicar en procesos de enseñanza-aprendizaje con adolescentes.
- Desarrollar en el futuro docente la capacidad de pensamiento crítico.

Objetivos particulares:

- Analizar, desde las diferentes perspectivas teóricas de la psicología y la pedagogía, los procesos de cambio y desarrollo propios de la pubertad y la adolescencia.
- Estudiar el proceso de formalización del pensamiento en esta etapa.
- Reflexionar acerca del rol del adolescente en la sociedad actual, sobre sus relaciones con los grupos de pares, la familia, la escuela y la comunidad, y sobre su situación frente al mercado de trabajo.
- Enfatizar la importancia de tomar como marco referencial las características específicas de cada etapa de desarrollo a la hora de seleccionar y organizar contenidos y/o diseñar estrategias didácticas.
- Brindar al futuro docente estrategias y herramientas de capacitación para la educación sexual integral en la escuela.
- Brindar al futuro docente conocimientos y estrategias de abordaje en la escuela de las problemáticas psicosociales que deberá enfrentar en el aula (desinterés, falta de límites, discriminación, exclusión, violencia, conductas de riesgo, adicciones, etc.).
- Ofrecer a los estudiantes estrategias de lectura y escritura que les permitan abordar exitosamente los contenidos disciplinares y al mismo tiempo los capaciten como futuros docentes.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

La división en ejes obedece al solo fin de organizar los contenidos. En realidad no resulta posible separar, por ejemplo, “educación” y “cultura”, o procesos “afectivos” y “cognitivos”. El Eje 6: La tarea docente con alumnos adolescentes, es transversal, en el sentido de que atraviesa todos los demás, está presente en todas las clases teóricas y prácticas.

EJE 1: Procesos afectivos

1. Subjetividad y adolescencia, la adolescencia como construcción social.
2. Crisis, transformaciones, duelos.
3. El adolescente, la familia, los profesores. El ejercicio de la autoridad. La necesidad de límites.
4. Construcción de la identidad: el papel de los adultos, la importancia del grupo de pares.

EJE 2: Procesos cognitivos

1. Teorías del aprendizaje: Piaget (inteligencia, progresiva complejización de las estructuras por mecanismos de asimilación-acomodación, características del pensamiento del adolescente y del adulto), Vygotski (zona de desarrollo próximo), constructivismo (aprendizaje significativo, conocimiento previo como obstáculo y como facilitador).
2. Procesos básicos: memoria, atención, motivación, procesamiento y recuperación de la información.
3. Procesos superiores: lenguaje, pensamiento, creatividad.
4. Interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

EJE 3: Educación sexual

1. Miedos y prejuicios en relación a la sexualidad.
2. Cuidado de sí y del otro: afecto, respeto, intimidad, educación sexual integral.
3. Embarazo, maternidad, paternidad, aborto.
4. Identidades sexuales, aceptación de las diferencias. Problemas de discriminación.

EJE 4: Violencia

1. Bullying. Violencia en la escuela.
2. Conductas de riesgo, depresión, suicidio. Vulnerabilidad y factores de protección.
3. Violencia familiar, abuso sexual.
4. Adolescencia y drogas.

EJE 5: Cultura adolescente

1. Nuevos modos de interacción.



2. Tribus urbanas.
3. Trabajo y explotación. Derechos de los adolescentes.
4. Participación y compromiso social.

EJE 6 (transversal): La tarea docente con alumnos adolescentes

1. Experiencias educativas y antieducativas.
2. La intervención pedagógica.
3. Integración y convivencia.
4. Fracaso escolar. Prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

3.1 Bibliografía básica (obligatoria):

EJE 1

CUADERNILLO N°2 (2003) La conformación del psiquismo. Material de Cátedra.

CUADERNILLO N°5 (2004) Adolescencia. Material de Cátedra.

KORINFELD D. (2008) Adolescentes y adultos: ¿Una lucha de voluntades? En: Minnicelli M. (coord.) *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

EFRON R. (1997) Subjetividad y Adolescencia. En: *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.

URRESTI M. (2008) Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En: Tenti Fanfani E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.

URRESTI M. (2000) Cambio de escenarios sociales. Experiencia juvenil urbana y escuela. En: *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.

WEISSMANN P. (2003) Concepciones sobre la adolescencia en la Argentina en los albores del siglo XX. En: *Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina*. N°18. Buenos Aires. Polemos.

EJE 2

BALLESTEROS S. (2001) Conocimiento, toma de decisiones e inteligencia. En: *Habilidades cognitivas básicas*. Madrid. UNED.

CARRETERO M. (1997) Piaget, Vygotski y la Psicología Cognitiva. En: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires. Aique.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

CARRETERO M. (1997) Cuando la mente va a la escuela. En: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires. Aique.
CUADERNILLO N°1 (versión 2013) Cómo aprendemos. Material de Cátedra.
CUADERNILLO N° 6 (versión 2013) Teorías del aprendizaje. Material de Cátedra.
CUADERNILLO N° 7 (2013) Cómo enseñamos. Material de Cátedra.
WEISSMANN P. (2007). El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°43/3. 25/06/07. OEI. ISSN 1681-5653.

EJE 3

BROWN J. (2008) El aborto como bisagra entre los derechos reproductivos y los sexuales. En: PECHENY et al. (comps) (2008) *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
CANALE M.I. y RASCHID V. (2001) *Embarazo adolescente. Intervenciones Institucionales*. Parte 2. Ptos 2.3 y 2.4. Buenos Aires. Consejo Nacional de la Mujer.
CUADERNILLO "Educación sexual integral" (2011). Buenos Aires. Ministerio de Educación.
ERIBON D. (1999) *Reflexiones sobre la cuestión gay*. Barcelona. Anagrama. 2001. Cap.IV: Sexualidad y Profesiones; Cap. V: Familia y "Melancolía".
FERNÁNDEZ A.M. (2009) *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires. Nueva Visión. Cap. IV: Embarazos adolescentes. ¿Precocidades desventajosas?
LEY 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 2006.
PECHENY M. (2005) Identidades discretas. En: ARFUCH L. (comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires. Prometeo.

EJE 4

ARTIÑANO N. (2004) El suicidio en jóvenes homosexuales. En: *Kairós*. Univ. Nac. de San Luis. Año 8. N° 14. pags.1-13.
DIAZ-AGUADO M.J. (2005) Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. www.rieoei.org/rie37.htm
CASULLO M., FERNÁNDEZ LIPORACE M. (2007) Estudiantes argentinos en riesgo suicida: una investigación comparativa. En: *Ciencias Psicológicas*. V.1 N°1. Montevideo. Mayo 2007.
FIZE M. (2007) *Los adolescentes*. México. Fondo de Cultura Económica. Pp. 42-47, 74-79 y 87-92.
GARAVENTA J. (2005) Los malos tratos y los abusos sexuales contra niños, niñas y adolescentes. En: *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires. Espacio.
MAIDA A. y otros (2005) La experiencia de abuso en las madres: ¿Es un predictor de abuso sexual de sus hijos?. En: *Revista Chilena de Pediatría*. Vol.76. N°1. Enero 2005. pags. 41-47.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-IV). Buenos Aires. Masson. 1994.
- MARTÍNEZ-OTERO V. (2005) Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Rev. Iberoamericana de Educ.* N°37.
- KUHN C. ET AL. (2011) *Colocados*. Buenos Aires. Sudamericana. Capítulos 8, 14 y 15.
- PARDO G. y otros (2004) Adolescencia y depresión. En: *Revista Colombiana de Psicología*. N°13. pags.13-28.
- PINTUS A. (2005) Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. www.rieoei.org/rie38.htm
- RIVERA L. y otros (2006) Abuso físico y sexual durante la niñez y revictimización durante la edad adulta. En: *Salud Pública de México*. Vol.48. Supl. 2.
- ROZANSKI C. (2005) Obstáculos institucionales de la intervención en casos de abuso sexual infantil. En: *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires. Espacio.

EJE 5

- ABAL A., CHERONI A., LEOPOLD S. (2005) Historias mínimas. En: AAVV *Adolescencia e infracción*. Montevideo. INAU/AECI. Pp.51-64.
- BAUMAN Z. (2005) *Amor líquido*. Buenos Aires. F.C.E. Prólogo y Cap. 1.
- BERMÚDEZ E. (2008) Roqueros y roqueras, pavitos y pavitas, skaters, lesbianas y gays. El papel del consumo cultural en la construcción de representaciones de identidades juveniles (El caso de algunos grupos de jóvenes que van a los *malls* de Maracaibo, Venezuela). En: *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.6(2):615-666, 2008.
- CAFFARELLI C. (2009) Tribus Urbanas. Modos de construcción identitaria y de expresión social en adolescentes y jóvenes. En: *Actualidad Psicológica*. N° 373. Abril 2009.
- KRAUSKOPF D. (2003) *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José de Costa Rica. Fondo de Población de las Naciones Unidas. N°1-2. Septiembre 2005.
- ORAZI V. ET AL. (2012) Trabajo Infantil. Una problemática social y compleja. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Pediatría. Secretaría de Educación Continua.
- REGUILLO R. (2008) Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración. En: Tenti Fanfani E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- SIBILIA P. (2008) *La intimidad como espectáculo*. Buenos Aires. F.C.E. Cap. IV y V.
- ZIBECCHI R. (2008) Niñas y niños trabajadores. Cuando ya nada se espera. En: *Dibujando fuera de los márgenes: movimientos sociales en América Latina*. Buenos Aires. La Crujía.

EJE 6

- BAIN K. (2012) ¿Qué es la buena enseñanza? En: *Revista de Educación*. Año 3. N°4. Fac.Humanidades. UNMDP. Pp.63-74.



- BARREIRO T. (2002) *Conflictos en el aula*. (pags. 110-123, 157-171). Buenos Aires. Novedades Educativas.
- CAILLODS F. (2008) La lucha contra el fracaso escolar en los países desarrollados. En: Tenti Fanfani E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- FREIRE P. (2003) *El grito manso*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2º ed. 2009. Prefacio y cap. II y III.
- FRYD P., SILVA D. (2005) Ensayo sobre la adjetivación de los sujetos de la educación. Puntos 5 y 6. En: AAVV (2005) *Adolescencia y Educación Social*. Montevideo. INAU/AECI. Pp.21-30.
- GRECO M.B. (2005) Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia en la escuela. En: AAVV (2005) *El fracaso escolar en cuestión*. Buenos Aires. NOVEDUC.
- QUINTANA C. (2006) Brecha entre nuevas culturas juveniles y cultura escolar. En: *Novedades Educativas*. N°186. pags.46-49.
- SABINO J.P. (2010) *Educación, subjetividad y adolescencia*. Buenos Aires. La Crujía Ediciones. Pp.32-54.

3.2 Bibliografía ampliatoria y de consulta:

- AAVV (2005) *Adolescencia y Educación Social*. Montevideo. INAU/AECI.
- AAVV (2005) *Adolescencia e Infracción*. Montevideo. INAU/AECI.
- ANIJOVICH R., MORA S. (2012) *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires. AIQUE.
- ANTELO E. (2005) La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia. En : *El Monitor*. N° 4. 5º Epoca. Marzo/Abril 2006. pags. 36-37.
- BALLESTEROS S. (2001) *Habilidades cognitivas básicas*. Madrid. UNED.
- BAUMAN Z. (2007) *Vida de consumo*. Buenos Aires. F.C.E.
- BECCARIA L. (2005) Jóvenes y empleo en la Argentina. En: *Anales de la Educación Común*. 3º Siglo. Año 1. N°1-2. Septiembre 2005.
- BRUNING R. et al. (2004) *Psicología Cognitiva y de la instrucción*. Madrid. Pearson-Prentice may. 4º ed. 2005.
- CAHN P. (2007) *El VIH/SIDA desde una perspectiva integral*. Buenos Aires. EUDEBA.
- CARLINO P. y MARTÍNEZ S. (coords.) (2009) *Lectura y escritura. Un asunto de todos/as*. Neuquén. Educo. Univ. Nac. del Comahue.
- CARLINO P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México. F.C.E.
- CATTANEO M. E. (2007) *La motivación para el aprendizaje*. Río Negro. Educo.
- CINGOLANI J.M. (2007) Vulnerabilidad psicológica y comportamiento salugénico en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*. Facultad de Psicología. UNMDP. 4:147-15. ISSN 1668-7477.
- COLOMBO M.E. et al. (2001) La actividad mental. En: *El estructuralismo genético de Jean Piaget*. Buenos Aires. EUDEBA.
- CUADERNILLO N°3 (2003) Técnicas grupales. Material de Cátedra.
- CUADERNILLO N°4 (versión 2008). Instructivo para el trabajo de campo. Material de Cátedra.
- DOLTO F. (1983) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires. Seix Barral. 1996.
- DOLTO F. (1989) *Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta*. Buenos Aires. Atlántida. 1992.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- DOSSIER: El lugar de la escuela ante el dolor. En: *El Monitor*. N°12. 5° Epoca. Mayo/Julio 2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- DOSSIER: Educación sexual en la escuela. En: *El Monitor*. N°11. 5° Epoca. Marzo/Abril 2007. Ministerio de Educación.
- EMILIOZZI I. (2007) Lengua y nuevos lenguajes. ¿Qué hacer? En: *Anales de la Educación Común*. 3° Siglo. Año 3. N°6.
- FORO ADOLESCENTE (2005) A propósito de la situación del derecho a la participación social adolescente. San José de Costa Rica. UNICEF/Fund.PANIAMOR.
- FREIRE P. (2002) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- FEJES M. E INFANTE M. (2006) Aprendizaje colaborativo en el ambiente escolar. En: *Novedades Educativas*. N°192/193. pags.103-105.
- FORMENTI S. (2005) *Educación sexual, adolescencia y sexualidad. Diseño de proyectos*. Buenos Aires. Lugar.
- GARCIA MENDEZ E. (2004) *Infancia. De los derechos y de la justicia*. Buenos Aires. Del Puerto.
- GIROUX H. (2005) El neoliberalismo y la crisis de la democracia. En: *Anales de la Educación Común*. 3° Siglo. Año 1. N°1-2. Septiembre 2005.
- GOLDSTEIN B. y GLEJZER C. (2006) *Sexualidad. Padres e hijos. Preguntas probables, respuestas posibles*. Buenos Aires. Albatros.
- GOMES DA COSTA C. (2000) El educador tutor y la pedagogía de la presencia. En: *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- GIBERTI E. (2005) *Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Buenos Aires. Espacio.
- GONZÁLEZ C., RAMOS L., CABALLERO M.A., WAGNER F.A. (2003) Correlatos psicosociales de depresión, ideación e intento suicida en adolescentes mexicanos. En: *Psicothema*. Vol. 15. N°4. Pp.524-532.
- GRIMSON W. (2000) *Sociedad de adictos*. Buenos Aires. Planeta.
- GUTIERREZ SEGÚ O. (2010) *Las adicciones. Una propuesta de abordaje clínico*. Buenos Aires. Letra Viva.
- JOHNSON D.W. ET AL. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- KRMPOTIC C. (coord.) (2005) *Trabajo duro, trabajo sucio. La inserción laboral de jóvenes residentes en barrios críticos*. Buenos Aires. Espacio.
- KUSNETZOFF J.C. (2006) *Lo que los chicos quieren y deben saber sobre sexo. Guía para padres y docentes*. Buenos Aires. Granica.
- LITWIN E. (2008) *El oficio de enseñar*. Buenos Aires. Paidós.
- MAFFESOLI M. y otros (2004) *El tiempo de las tribus. El ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. México. Siglo XXI.
- MARGULIS M. y otros (2003) *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires. Biblos.
- MARTÍN O. y MADRID E. (2006) *Didáctica de la educación sexual*. Buenos Aires. SB. Cap. 3 y Cap. 4.
- MATTE C. (2005) Las drogas y la educabilidad. En: *Anales de la Educación Común*. 3° Siglo. Año 1.
- MINNICELLI M.S. (2010) *Infancias en estado de excepción*. Buenos Aires. NOVEDUC. Pp.212-228.
- MINISTERIO DE SALUD (2004) *Programa Nacional de Salud Sexual y procreación responsable. Manual de apoyo para el trabajo de los agentes de salud*. Buenos Aires. El Ministerio.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- NACIONES UNIDAS (1985) *Convención Universal de los Derechos del Niño*. Resumen de los principales artículos. Material de Cátedra.
- PECHENY et al. (comps) (2008) *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- PÉREZ P. (2008) *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- REGUILLO CRUZ R. (2000) *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires. Norma.
- SWENSON L. C. (1991. 2ºed.) *Teorías del aprendizaje*. Barcelona. Paidós.
- TENTI FANFANI E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- TENTI FANFANI E. (2006) *El oficio de docente*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- TENTI FANFANI E. (2000) (comp.) *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- TRABAJOS DE CAMPO DE LOS ALUMNOS (2009/2010/2011/2012). Material de Cátedra.
- WEISSMANN P. (2001). El problema de la conciencia. Breve revisión de algunas posturas. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. Junio 2001. Vol.47. N°2. p.163-170.
- WINNICOTT D. (1968) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa. 1979.
- ZAMBERLIN N. (2005) Percepciones y conductas de las/los adolescentes frente al embarazo y la maternidad/paternidad. En: *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires. UNICEF/CEDES.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Preparación y desarrollo de una clase práctica: Esta actividad se llevará a cabo en los prácticos, luego del primer parcial. Se espera que al dar una clase los estudiantes no pasen al frente a recitar un texto. En pequeños grupos, deberán poner en práctica una estrategia de trabajo que puede consistir en el empleo de técnicas grupales, elaboración de una guía de estudio o un cuestionario, foro de discusión, etc., para lo cual se les ofrece bibliografía específica de consulta, además del asesoramiento de la ATP. Propondrán a sus compañeros una tarea sobre el material teórico que corresponda en el cronograma, tarea que será entregada al finalizar la clase. Se reservará los últimos 10 minutos de cada práctico para la evaluación y autoevaluación de la clase. Los propios pares señalarán errores y aciertos, para lo cual contarán con una grilla de evaluación. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comiencen a interiorizarse en el manejo del aula y en las ventajas y desventajas de diferentes modos de conducir una clase. Al mismo tiempo, se espera lograr mayor interés y participación de todo el grupo y un aprendizaje significativo del material teórico seleccionado por la cátedra.

Trabajos prácticos: estos trabajos se realizarán en clase, en pequeños grupos, y serán propuestos por la ATP o por los estudiantes que prepararon el práctico. La evaluación será individual y estará a cargo de la ATP. Por esta razón, no es necesario que se mantengan los mismos grupos a lo largo de la cursada. Esto permite mayor libertad a quienes preparan la clase en la elección de los recursos a emplear, incluso para la formación de los grupos. Además, esta modalidad apunta a lograr una mayor interacción entre los alumnos de distintas carreras.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Situaciones problemáticas: se presentan problemas del mundo real que los estudiantes deben analizar utilizando la bibliografía ofrecida por la Cátedra y su experiencia previa (como alumnos), para luego proponer una solución posible y fundamentada.

Clase teórica: se empleará en el tratamiento inicial de algunas temáticas (procesos básicos de pensamiento, desarrollo afectivo y cognitivo, conformación del psiquismo) que requieren la utilización y explicación de conceptos muy específicos y ajenos a las disciplinas en las que se están formando los estudiantes.

Entrevista pública: se invitará a especialistas en algunas de las problemáticas elegidas para conversar con el grupo y responder a las preguntas que se les planteen.

Didáctica de la educación sexual: se emplearán diferentes recursos (dramatización, rol-playing, buzón de preguntas, debate dirigido, etc.), con el objetivo de brindar a los futuros docentes estrategias y herramientas para la educación sexual integral de los adolescentes. Asimismo se utilizará la estrategia del debate para el abordaje de temas donde existen desacuerdos y posturas encontradas: aborto, identidades sexuales, género, etc.

Trabajo de campo: se llevará a cabo en forma individual, en pareja o en grupos de tres personas. Consiste en una aproximación empírica (entrevistas, encuestas, historias de vida, debate grabado o filmado, taller con producción grupal de posters, etc.) a una temática relacionada con la adolescencia en Mar del Plata o ciudades cercanas. Se puede incluir la opinión de expertos, pero el interés principal se centrará en recabar el punto de vista de los propios adolescentes, cuál es su demanda y qué soluciones proponen. Para el análisis del material obtenido se utilizará, de la bibliografía ofrecida por la Cátedra, los textos que resulten pertinentes. Cada integrante del grupo agregará una reflexión personal sobre el trabajo realizado.

Medios audiovisuales: se utilizarán presentaciones en power point y/o filmas en la presentación del Plan de Tarea Docente y en los teóricos sobre desarrollo afectivo, depresión, suicidio, violencia familiar, abuso sexual y patologías psicosociales. Se proyectará la película LA OLA, para trabajar varias problemáticas relacionadas con la tarea docente. Se proyectará la película PACO, para trabajar el tema adolescencia y droga.

Actividades de lectura-escritura: se realizan en los prácticos y su objetivo es mejorar la capacidad de lectura comprensiva y escritura académica, partiendo de la premisa de que estas habilidades no se aprenden en forma espontánea. Las actividades incluyen la realización de síntesis de clases, preparación de exámenes, producción de textos para un lector supuesto que no conoce el tema, guías de lectura, etc. Se corrigen en forma conjunta durante la clase práctica.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

En la primera mitad del cuatrimestre (hasta el primer parcial), cada semana los estudiantes deben entregar en forma individual la respuesta de un ítem a elección de la guía de lectura correspondiente. Estos escritos son revisados por la JTP (toma algunas respuestas de cada grupo) y en la siguiente clase se brinda una devolución grupal al inicio del práctico.

En la segunda mitad del cuatrimestre las clases prácticas están a cargo de los estudiantes, como se detalla *supra*. Quienes no dan clase deben entregar una reseña breve del texto correspondiente. El objetivo de esta actividad es doble: por un lado, impulsar la escritura académica, por otro, lograr que los alumnos lean el material con anterioridad a la clase.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Cronograma de clases prácticas:

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
1	La adolescencia como construcción social.	URRESTI M. (2008) Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar.
2	Subjetividad y Adolescencia.	EFRON R. (1997) Subjetividad y adolescencia.
3	El adolescente frente a la autoridad.	KORINFELD D. (2008) Adolescentes y adultos: ¿Una lucha de voluntades?
4	Desarrollo cognitivo.	CARRETERO M. (1997) Cuando la mente va a la escuela. CUADERNILLO N°1 (VERSIÓN 2013) CÓMO APRENDEMOS. CUADERNILLO N°7 CÓMO ENSEÑAMOS.
5	REPASO	Textos de las cuatro primeras clases.
6	1° PARCIAL	Cada uno en su práctico.
7	Nuevos modos de relación entre los jóvenes.	SIBILIA P. (2008) <i>La intimidad como espectáculo</i> . Cap. IV y V.
8	RECUPERATORIO	Cada uno en su práctico.
9	Tribus urbanas y subjetividad.	BERMÚDEZ E. (2008) Roqueros y roqueras, pavitos y pavitas, skaters, lesbianas y gays.
10	Embarazo, maternidad, paternidad. Aborto. Educación sexual integral.	CANALE I. RACHID V. (2001) <i>Embarazo adolescente. Intervenciones institucionales</i> . FERNÁNDEZ A.M. (2009) Embarazos adolescentes. ¿Precocidades desventajosas?



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

		BROWN J. (2008) El aborto como bisagra. CUADERNILLO EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (2011).
11	Identidades sexuales. Miedos, dificultades y prejuicios.	PECHENY M. (2005) Identidades discretas. ERIBON D. (1999) Sexualidad y profesiones; Familia y "Melancolía". ENTREGA a los alumnos del cuestionario para realizar el 2º PARCIAL (DOMICILIARIO).
12	Derechos de los adolescentes. Trabajo y explotación.	Convención Universal de los Derechos del Niño ZIBECHI R. (2008) Niños y niñas trabajadores. REGUILLO R. (2008) Instituciones desafiadas. ORAZI V. ET AL. (2012) Trabajo Infantil. Una problemática social. ENTREGA a la profesora del 2º PARCIAL (cada uno en su práctico).
13	Convivencia. Transgresión. Participación y compromiso social.	KRAUSKOPF D. (2003) Participación social y desarrollo en la adolescencia. ABAL, CHERON Y LEOPOLD (2005) Historias mínimas. ENTREGA a los alumnos de la encuesta anónima de evaluación de la cursada para completar en su casa.
14	Fracaso escolar.	QUINTANA C. (2006) Brecha entre nuevas culturas juveniles y cultura escolar. GRECO M.B. (2005) Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia en la escuela. DEVOLUCIÓN a la profesora de la encuesta anónima de evaluación de la cursada.

Cronograma de clases teóricas:

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
1	Presentación de la asignatura. El docente de adolescentes.	PLAN DE TAREA DOCENTE 2013. BARREIRO T. (2002) <i>Conflictos en el aula</i> . Pags. 110-123, 157-171.
2	La tarea docente.	FREIRE P. (2003) <i>El grito manso</i> . Introducción y cap. II y III. BAIN K. (2012) ¿Qué es la buena enseñanza?
3	Procesos afectivos. Duelos y adquisiciones.	CUADERNILLO N° 5 (2004) ADOLESCENCIA. SABINO J.P. (2010) <i>Educación, subjetividad y adolescencia</i> .



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

4	Teorías del aprendizaje.	CUADERNILLO N°1 (VERSIÓN 2013) CÓMO APRENDEMOS CUADERNILLO N° 6 (VERSIÓN 2013) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
5	Procesos cognitivos.	BALLESTEROS S. (2001) Conocimiento, toma de decisiones...
6	Prevención y atención de dificultades de aprendizaje en la escuela.	CHARLA CON INVITADOS EXTERNOS FRYD P. y SILVA D. (2005) Ensayos sobre la adjetivación de los sujetos de la educación.
7	Adolescencia y Educación.	PELÍCULA "LA OLA"
8	Escuela y violencia.	PINTUS A. (2005) Violencia en la escuela... DIAZ AGUADO M.J. (2005) Por qué se produce la violencia en la escuela... MARTINEZ OTERO V. (2005) Conflictividad escolar...
9	Abuso sexual. Violencia familiar.	ROZANSKI C. (2005) Obstáculos institucionales... GARAVENTA J. (2005) Los malos tratos y los abusos... MAIDA ET AL. (2005) La experiencia de abuso en las madres... RIVERA ET AL. (2006) Abuso físico y sexual durante la niñez...
10	Violencia contra sí: Depresión y suicidio.	PARDO G. et al. (2004) Adolescencia y depresión. ARTIÑANO N. (2004) El suicidio en jóvenes homosexuales... FIZE M. (2007) <i>Los adolescentes</i> .
11	Adolescencia y droga.	PELÍCULA "PACO"
12	Conductas de riesgo. Consumo de drogas.	KUHN C. ET AL. (2011) <i>Colocados</i> . Cap. 8, 14 y 15. FIZE M. (2007) <i>Los adolescentes</i> .
13	Cultura adolescente.	Entrega y exposición de trabajos de campo.
14	Participación en organizaciones sociales.	Exposición de trabajos de campo.
15	RECUPERATORIO DEL 2° PARCIAL.	



6. Procesos de intervención pedagógica.

Presentación del PTD: se presenta en la primera clase teórica como organizador, para explicitar claramente cuáles son los objetivos de la materia, los contenidos, los criterios de evaluación y las condiciones de aprobación. Luego se emplea en el práctico anterior al primer parcial para el repaso (permite relacionar temas, autores y conceptos). Finalmente, se utiliza en la última clase teórica como síntesis de integración y para hacer la evaluación oral de la cursada junto con los alumnos.

Pizarrón: se utiliza para presentar el tema, el autor, el libro o artículo y los conceptos o ideas centrales del texto (que luego resultan útiles como guía de repaso). También para hacer algún cuadro comparativo o gráfico.

Preguntas: sirven para estimular, desestructurar prejuicios, orientar y ayudar a reflexionar, revisar los propios procesos cognitivos, buscar nuevas asociaciones, encontrar razones, teorizar.

Viñetas clínicas u otras narraciones y estudio de casos: sirven para dar sentido a conceptos abstractos difíciles de transmitir y ayudan a que los estudiantes puedan apropiarse de estos conocimientos.

Dictado de una clase: situación similar a la real, pero se desarrolla en un ambiente seguro, entre pares (todos son nuevos en el oficio de enseñar). Los errores y dificultades no son en este contexto obstáculos, sino instancias que enriquecen el aprendizaje. Se entrega a todos una grilla de criterios de evaluación, que permite definir qué cosas deberían estar presentes en una clase. Los que dan la clase hacen primero su propia autoevaluación (diferencia entre lo planeado y lo que ocurrió, aciertos y dificultades) y luego se discuten los aportes de los compañeros y de la docente. No se trata de establecer juicios sino de elaborar los problemas y enfrentar con humor las inseguridades. Es útil también para mostrar la dificultad de evaluar con justicia y equidad.

Trabajo en grupos: estimula la colaboración, la solidaridad, el respeto por las diferencias, la búsqueda de consensos, la confrontación, la discusión y la construcción colectiva.

Debate: para hacer un cuestionamiento profundo de algunos temas (por ejemplo, aborto, identidad sexual, problemas de género). Se estimula a los alumnos a encontrar argumentos válidos para defender posturas antagónicas. La docente actúa como moderadora, sin tomar postura, o bien se integra a un grupo y quien da la clase actúa como moderador/a.

Cine: medio potente para la enseñanza, atrapa la atención sin esfuerzos, lo que libera la mente para la reflexión y el establecimiento de analogías, asociaciones y análisis críticos.

Trabajo de campo: implica observar, reunir datos, buscar fuentes diversas de información, comparar, analizar, estudiar el contexto, arriesgar hipótesis y explicaciones.

Espacios de consulta: se abrirán a partir del mes de abril y su objetivo es asesorar a los estudiantes en forma personalizada para la elaboración de los informes de prácticos y las actividades de lecto-escritura así como en la preparación de la clase práctica y evaluaciones.

7. Evaluación.



Evaluación de los estudiantes (según términos de la OCA 1562):

a. Requisitos de aprobación:

Modalidad promocional

- Aprobación de 2 parciales o sus respectivos recuperatorios con promedio no inferior a 6.
- Aprobación del 75% de los trabajos escritos sobre temas asignados.
- Asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas.
- Presentación de una clase práctica o de un trabajo de campo sobre una temática relacionada con la adolescencia, a determinar en cada cuatrimestre.

Modalidad no promocional

- Aprobación de 2 parciales con promedio de 4 a 5 puntos.
- Asistencia al 75% de las clases prácticas.
- Examen final de integración (oral y escrito).
- Presentación de una clase práctica o de un trabajo de campo sobre una temática relacionada con la adolescencia, a determinar en cada cuatrimestre.

Modalidad no presencial (libre)

- Examen final de integración (oral y escrito).
- Presentación y defensa de un trabajo de campo. Para la realización del mismo, en caso de no poder asistir a los espacios de consulta que ofrece la Cátedra, se deberá contactar a la docente a cargo por correo electrónico: paweis@mdp.edu.ar

Recuperatorio de parciales y de trabajos prácticos: el recuperatorio de los exámenes parciales tendrá lugar dos semanas después de cada parcial, en los horarios y fechas indicados en el cronograma. Los trabajos prácticos que no hayan sido entregados en tiempo y forma o no hayan sido aprobados, podrán volver a presentarse hasta dos semanas después de la fecha estipulada en primera instancia.

b. Criterios de evaluación:

1° Parcial (presencial): se evalúa la lectura y retención de conceptos e ideas centrales.

2° Parcial (domiciliario): consiste en el análisis de casos y la formulación de propuestas de intervención fundamentadas. Se evalúa la comprensión y la capacidad de aplicar lo nuevo aprendido a diferentes situaciones.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Trabajos prácticos: se evalúa la comprensión de textos y la capacidad de expresión escrita.

Trabajo de campo: se evalúa la rigurosidad en el tratamiento del tema, la contextualización de la problemática, la riqueza de las fuentes, la creatividad en la búsqueda de relaciones y explicaciones, el uso de conceptos teóricos como herramientas para el análisis.

Clase práctica: se evalúa el manejo conceptual, la distribución del tiempo y organización de las tareas, la capacidad de despertar y mantener el interés de los compañeros, la capacidad de autoevaluación.

c. Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final:

- Cuestionarios y guías.
- Resúmenes de textos.
- Prueba de respuesta abierta.
- Presentación de una clase práctica.
- Resolución de situaciones problemáticas reales y simuladas.
- Reflexiones personales escritas sobre temas asignados.
- Elaboración y exposición de un trabajo de campo.

Evaluación de la tarea docente:

Al finalizar la cursada los estudiantes responderán en forma anónima una encuesta de evaluación de la cursada, que contemplará los siguientes aspectos:

- Espacio de teóricos.
- Espacio de prácticos.
- Espacios de consultas y supervisión de las clases prácticas y del trabajo de campo.
- Modalidades de evaluación.
- Bibliografía (actualización, pertinencia, relevancia).
- Sugerencias.

Esta encuesta se tomará en consideración a la hora de confeccionar el programa para cada nueva cursada.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

ACTIVIDADES	DOCENTE RESPONSABLE
Teóricos, trabajo de campo, evaluaciones parcial y finales, reuniones de Cátedra.	Patricia Weissmann
Clases prácticas, evaluación de los informes de prácticos y de las clases elaboradas por los estudiantes, actividades de lectura-escritura.	Inés Canale, Mariana Buzeki, Moira Alquezar.
Tutorías para la comprensión de textos y preparación de clases	Moira Alquezar, Inés Canale, Mariana Buzeki.

9. Justificación.

El Ciclo de Formación Docente de la Facultad de Humanidades UNMDP, aprobado por OCS 1163/98, está organizado del siguiente modo:

CAMPO DE FORMACIÓN GENERAL:

1. Área de Fundamentación Pedagógica:
 - Problemática Educativa
 - Adolescencia, Educación y Cultura
2. Área de Fundamentación Socio- Política:
 - Sistema Educativo y Currículum
 - Gestión Institucional

CAMPO DE FORMACIÓN ORIENTADA:

3. Área de Instrumentación y Especialización:
 - Didáctica General
 - Didáctica Especial y Práctica Docente

Como puede apreciarse en el cuadro, Adolescencia se ubica al inicio del Ciclo. Si bien no es correlativa de ninguna otra materia, se suele aconsejar a los ingresantes que la cursen en su primer año de Universidad. Esto da lugar a que muchos de nuestros estudiantes sean aún adolescentes, situación que aprovechamos para que puedan moverse entre la posición del adulto (ellos en su condición de futuros docentes) y la del adolescente (ellos mismos, pero, a su vez, sus futuros alumnos). Por otra parte, debido al bajísimo nivel académico de los ingresantes, se ha hecho necesario adecuar la complejidad de la bibliografía para que puedan asimilarla y aprovecharla. Priorizamos la adquisición de ciertas competencias que les permitirán continuar formándose a lo largo de su vida profesional. Estas son la capacidad de pensamiento crítico y la capacidad de buscar y reconocer el conocimiento científico válido en su área de formación.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

El programa de la asignatura se ha ido modificando año a año, en base a la importancia que van cobrando ciertas problemáticas, y teniendo en cuenta también las sugerencias de los estudiantes en la encuesta anónima que deben entregar al finalizar la cursada. Es así que ha ido en aumento el espacio dedicado al tratamiento del problema de la violencia en sus distintas expresiones (violencia entre adolescentes, “bullying”, violencia familiar, abuso psicológico y sexual, abuso de poder, violencia en la escuela, violencia social, violencia contra sí). Otra temática que hemos agregado a partir del 2007 es el desarrollo de un programa de educación sexual básica que capacite a los docentes de adolescentes para responder a las nuevas exigencias del sistema educativo. La ley 26150, que establece la obligatoriedad de la educación sexual en la escuela, estipula “la inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas de formación de educadores” (Art. 8° inc.f). Desde el año 2011, con la aprobación de la ley de matrimonio igualitario, se agrega material relacionado a las identidades sexuales. Un tercer tema que hemos incorporado es el de las formas de comunicación de los adolescentes relacionadas al uso de nuevas tecnologías y las consecuencias que esto acarrea en los procesos de subjetivación y construcción de la identidad. Hemos acrecentado también el espacio dedicado al estudio de problemáticas psicosociales tales como adicciones, trastornos alimentarios y distintas formas de conductas de riesgo con las que el docente de adolescentes se ve enfrentado, lamentablemente, con demasiada frecuencia, y los factores de protección frente a estas problemáticas. Desde el 2011 se abrió un espacio de tutorías para el asesoramiento personalizado en la elaboración de informes y actividades de lecto-escritura. Este espacio resulta necesario, debido a que, como ya se mencionó, un porcentaje elevado de los estudiantes que cursan la asignatura son ingresantes y las condiciones en que comienzan sus estudios universitarios son muy dispares. En general, presentan graves falencias en cuanto a comprensión del material bibliográfico y redacción de textos académicos. El espacio de tutorías sirve asimismo para consultas en relación a las clases preparadas por los estudiantes y ha recibido una evaluación muy positiva por parte de estos en la encuesta anónima que entregan al final de cada cuatrimestre.

Es nuestra intención proveer a los futuros docentes de herramientas que les permitan dar respuesta a las demandas de los adolescentes y del sistema educativo desde una posición ética, contribuyendo a la formación de ciudadanos libres y capaces de convivir con los demás aceptando las diferencias.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**