



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2009

1- Datos de la asignatura

Nombre | Teoría Política

Código | F2L/H4L

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	<input type="checkbox"/>
Optativa	<input checked="" type="checkbox"/>

Nivel (Marque con una X)

Grado	<input checked="" type="checkbox"/>
Post-Grado	<input type="checkbox"/>

Área curricular a la que pertenece | Socioantropológica

Departamento | Filosofía

Carrera/s | Profesorado y licenciatura en filosofía y profesorado y licenciatura en Historia

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | 1er año

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6 horas

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2 horas	2 horas	2 horas

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	2	2	2	2	

AKL



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Antonio Manna	Doctor
2.	Matilde Rodríguez	Doctora
3.	Patricia Britos	Magister
4.	Fernando Folcher	Licenciado
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	x								x			x			3	6	28		3
2.		x								x		x			3	6	12		
3.				x					x			x			3	6	28		3
4.				x					x			x			3	6	31		
5.								x						x	3	6	31		
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

AK



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

- 1.- Comprender, en general, las estructuras, los procesos y los resultados de los sistemas políticos democráticos y las especiales condiciones en que operan en la región de América latina.
- 2.- Fundamentar la democracia –en tanto régimen de gobierno, estilo de vida y conjunto de ideales- como la mejor alternativa empírica y normativa para la promoción del desarrollo social y el sostenimiento y expansión de la dignidad de la humanidad.
- 3.- Alcanzar una comprensión teórico-práctica del rol de ciudadanos (derechos / obligaciones y deberes / virtudes / identidad) en los necesarios marcos de la deliberación y el reconocimiento recíproco como fundamentos de la vida democrática (reconocimiento que expande sus límites hasta abarcar el compromiso para con el ambiente natural, las responsabilidades intergeneracionales; desde la dimensión local hasta el espacio mundial).

Objetivos de Aprendizaje

- 1.- Problematicar la política democrática reconociendo su producto (las decisiones, las políticas públicas, los 'silencios' del poder) como resultado de los conflictos y consensos en que se involucran diversos actores, recursos, estrategias y estructuras (del propio sistema político – nacional como mundial, de la sociedad civil y el mercado).
- 2.- Explicar las tensiones y contradicciones (asimetrías de poder, predominio del mercado, individualismo posesivo, exclusiones, dependencias, fanatismos, clientelismo, corrupción, violencia) que contribuyen a definir en parte las oportunidades vitales de los individuos, de las sociedades y de la humanidad en su conjunto.
- 3.- Discutir con qué tipo de cultura política y capital social podría democratizarse la democracia realmente existente.
- 4.- Establecer *los vínculos entre política y moral* y su relación estrecha con el tipo de comunidad política que se tiene por deseable y efectivamente operante. Desde aquí tratar de mirar con objetividad el estado de salud de la democracia (como sistema político y como estilo de vida) frente a los retos que se le plantean - la diversidad multicultural, la exclusión social, el capitalismo global, la plena vigencia de los derechos humanos y las condiciones que requieren u obstruyen su eficacia práctica.

AR



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad 1: Pensar la política

Política: Poder, legitimidad, autoridad, legalidad y eficacia. El sistema político.

Unidad 2: el estado moderno y sus transformaciones

Estado, régimen y gobierno. Características del Estado moderno. Estado liberal clásico y Estado de Bienestar. Transformación capitalista y neoliberalismo: Globalización y estados - nación. Formas de Gobierno: Parlamentarismo y Presidencialismo.

Unidad 3: Teorías de la democracia

Democracia antigua y democracia moderna: diferencias connotativas y denotativas. La democracia moderna: discursos constitutivos. Las teorías empíricas contemporáneas: Schumpeter –la democracia como un método- y Dahl –poliarquías. América latina y las democracias delegativas.

Unidad 4: la mediación política

Representación y participación política. Partidos, grupos de interés e identidades. Crisis de la representación. Medios de comunicación y comunicación política. La lógica de la acción colectiva y los "nuevos" movimientos sociales

Unidad 5: Sociedad Civil y ciudadanía, infraestructura de la democracia.

Sociedad Civil y ciudadanía. Las concepciones del liberalismo, el comunitarismo y republicanismismo. Las políticas de la diferencia: derechos individuales y derechos de grupo. Feminismo y multiculturalismo.

Unidad 6: América Latina, la democracia asediada

Una invitación a pensar los problemas de la democracia en América Latina y Argentina en particular

3. Bibliografía (básica y complementaria).

Bibliografía obligatoria (98 pp.)

(*)Sartori, Giovanni (1979) La Política. Lógica y método en las Ciencias Sociales. México, FCE, 1984, cap. 7, 201-224

(*)Fernández Santillán, José (1996) (Comp.) Norberto Bobbio: el filósofo y la política (Antología), México, FCE, 135-177

AK



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Del Aguila, Rafael (Ed.) (1997) Manual de Ciencia Política, Madrid, Trotta, 21-34

Caminal Badía, Miquel (Coord.) (1996) Manual de Ciencia Política, Madrid, Técnos, 57-73

Abal Medina, J.M. y Barroetaveña, M. "El Estado", en Pinto, Julio (Comp) (1999) Introducción a la Ciencia Política, Bs.As., Eudeba; pp. 139-174

Vallespín, F. "El estado Liberal", en: Del Aguila, Rafael (Ed.) (1997) Manual de Ciencia Política, Madrid, Trotta; pp.53-54/58-80

García Pelayo, Manuel (1997) Las transformaciones del Estado Contemporáneo, Madrid, Alianza, 13 - 82

Vallespín, Fernando (2000) El Futuro de la política, Madrid, Taurus, pp. 91-158

(*) Borón, Atilio "La sociedad civil después del diluvio neoliberal" en: Sader, E. y Gentili, P. (Comps.) (1999) La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social, Bs.As., Eudeba, 45-87

O'Donnell, Guillermo "Acerca del estado en América Latina contemporánea: diez tesis para discusión", en: AAVV (2004) La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos, Buenos Aires, PNUD- PRODDAL, 149-191

Zelaznik, J. "Gobierno", en Pinto, Julio (Comp.) (2003) Introducción a la Ciencia Política, Bs.As., Eudeba, pp. 245-270

(*) O'Donnell, Guillermo (1997) Contrapuntos, Bs.As., Paidós, 287-330

PRODDAL (2004) La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos, Bs. As., Alfaguara, PNUD, 25-73.

(*) Sartori, Giovanni (1992) Elementos de Teoría Política, Madrid, Alianza, (fragmento: Representación política, 225-242

(*) Manin, Bernard, "Metamorfosis de la representación social", en Mario Dos Santos, (coord.) (1992), ¿Qué es la representación política?, Buenos Aires, Nueva Sociedad; pp.9-40

Jacint, Jordana " La acción colectiva y las asociaciones de intereses", en Caminal Badía, Miquel (Coord) (1996) Manual de Ciencia Política, Madrid, Técnos, pp. 288-314

Malamud, Andrés "Partidos y Sistemas de Partidos", en Pinto, Julio (Comp.) (2003) Introducción a la Ciencia Política, Bs.As., Eudeba,
Paramio, Ludolfo Democracia y ciudadanía en el tiempo de los medios audiovisuales, Unidad de Políticas Comparadas, CSIC

Smulovitz, Catalina y Peruzzotti, Enrique (comp.) (2003) Controlando la política. Ciudadanos y medios en las nuevas democracias (fragmento: Peruzzotti y Smulovitz "Accountability social: la otra cara del control", 23-52

(*) Peña, Javier, "La sociedad civil" y "La ciudadanía", en: Arteta, Guitián y Máiz (2003) Ob. cit., 196-245

AK



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Kymlicka, Will, "Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal" en: Rafael del Aguila, Fernando Vallespín y otros. (1998) La democracia en sus textos, Madrid, Alianza, 413-444

Pateman, Carole, "Críticas feministas a la dicotomía público/privado" en: Castells, C. (Comp.) (1996) Perspectivas feministas en teoría política, Madrid, Paidós, 31-52

Young, Iris Maryon "Vida política y diferencia de grupo: una crítica del ideal de ciudadanía universal" en: Castells, C. (comp) (1996), Ob. cit., 99-126

Vilas, Carlos M. "Deconstruyendo la ciudadanía: fragmentación social, globalización económica y política de identidad, en Rev. Estudios Sociales, Año IX, nro.17, segundo semestre 1999, 111-132

PRODDAL (2004) La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos, Bs. As., Alfaguara, PNUD, pp. 77-129
O'Donnell, Guillermo: "La ineffectividad...."

Przeworski, Adam, "El Estado y el ciudadano", en Política y Gobierno, vol. V, número 2, 2do. Semestre de 1998

Ludolfo Paramio, "América Latina y su mudable amor por la democracia", en Revista Toda Vía. Pensamiento y cultura en América Latina, N° 12, Fundación OSDE, diciembre de 2005.

Portantiero, Juan Carlos, coord. (2002) La democracia y los argentinos. Aportes para el Desarrollo Humano de la Argentina / 2002, PNUD, Buenos Aires. 73 pp.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

El curso se estructura a través de seis unidades, en cada una de las cuales se aborda el tratamiento de una temática específica pero que guardan continuidad con los temas y problemas analizados en la/s unidad/es anterior/es con la intención de alcanzar la comprensión integral del sistema político de la sociedad democrática.

La lógica que gobierna la secuencia de los temas gira en torno a una teoría política de la democracia y en tal sentido se impone discutir y acordar el concepto de la política y su campo semántico (con todas sus posibles significaciones y tensiones). De allí el análisis se desplaza al lugar privilegiado en que la política se institucionalizó como Estado (sin con ello agotarla). Tras el análisis de sus transformaciones estructurales se estará en condiciones de poder desarrollar las principales teorías de la democracia (que sólo contra el fondo del aparato estatal han de adquirir su pleno significado). Con todo ello a cuestas se podrá analizar en profundidad los problemas específicos de la liberal-democracia representativa, la dinámica de sus mediaciones y sus puntos de inestabilidad.

AH



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

El estudio del funcionamiento del sistema democrático lleva de manera ineludible al análisis de su infraestructura como sociedad civil y su contenido específico, la ciudadanía.

Para cerrar esta posible secuencia de contenidos nos ha parecido pertinente y oportuno adentrar la mirada en los laberintos de la cultura política y el capital social como los dos vectores sin los cuales resulta difícil pensar en practicar seriamente democracia alguna.

En la presentación de cada unidad se especificarán los temas a tratar. Los mismos serán objeto específico de una o más clases teóricas y en los prácticos correspondientes.

Para cada unidad se ha seleccionado cierta bibliografía considerada de lectura obligatoria y se presenta acompañada de comentarios orientadores sobre la unidad en cuestión (ver **Anexo**, al final de programa). En este apartado se provee una visión sintética de los problemas a tratar y su vinculación con cada artículo consignado como lectura obligatoria. Por último se presenta una serie de conceptos básicos.

Ai finalizar el programa se consignan lecturas sugeridas al solo efecto de brindar alguna información adicional destinada a los interesados en mayores referencias bibliográficas. Para una cierta orientación se consignan por unidad y se ordenan alfabéticamente.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Entendemos la evaluación de la materia como un proceso que debe contemplar la evolución del alumno a lo largo de todo el periodo de la cursada.

En este sentido, se intentará realizar un seguimiento de cada alumno en particular. En este seguimiento evaluaremos la participación del alumno en clase – especialmente en las clases de prácticas- considerando la comprensión de las problemáticas planteadas en cada unidad, la aprehensión crítica de los conceptos centrales y la capacidad reflexiva del mismo. También se evaluará la entrega de los trabajos requeridos en tiempo y forma, respetando las pautas de presentación de trabajos escritos que se mencionan más abajo.

Requisitos para la acreditación

Ale



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

1.- **Asistencia a prácticos** (80 por ciento de asistencia) y **participación** en la discusión oral en clase.

6. Procesos de intervención pedagógica.

7. Evaluación

Acreditación final de la materia

- La aprobación de la materia consistirá en un **examen final presencial**. Se pretende que en esta instancia el alumno de cuenta de la comprensión integral de los contenidos de la materia, logrando una exposición coherente y conceptualmente apropiada. El alumno podrá optar por preparar un tema para exponer en la instancia de examen final o bien por responder directamente a preguntas del equipo docente. En caso de optar por preparar un tema, deberán consultar previamente al equipo docente, el que los orientará sobre las lecturas a realizar en cada caso.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

9. Justificación – (optativo)

Arborea