



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

AÑO: 2014

1- Datos de la asignatura

Nombre | Adolescencia, Educación y Cultura

Código | AD

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece | Fundamentación Pedagógica

Departamento | Ciencias de la Educación

Carrera/s | Bibliotecología, Filosofía, Geografía, Letras, Historia

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s | Ciclo de Formación Docente

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
3	3	-

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Tutorías
120	1	3	2	4	1



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Alquezar Moira	Lic. en Psicología
2.	Buzeki Mariana	Lic. en Psicología
3.	Canale María Inés	Lic. en Psicología
4.	Guarín Margarita	Lic. en Rel. Internacionales
5.	Weissmann Patricia	Lic. y Dra. en Psicología

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.					X						X	X			6	10			
2.					X						X	X			6	10			
3.				X							X	X			6	10			
4.							X								6	10			
5.			X								X	X			6	10	10		

(*) la suma de las horas Totales + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.



3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos generales:

- Proveer al futuro docente de un corpus teórico actualizado que le permita conocer los procesos de cambio y desarrollo propios de la pubertad y la adolescencia, las características de la cultura adolescente actual y las problemáticas psicosociales frecuentes en esta etapa.
- Ofrecer un panorama actualizado de los procesos cognitivos, enfocado especialmente a las particularidades del pensamiento en los adolescentes.
- Brindar al estudiante herramientas y estrategias concretas de trabajo para aplicar en procesos de enseñanza y de aprendizaje con adolescentes.
- Desarrollar en el futuro docente la capacidad de pensamiento crítico.

Objetivos particulares:

- Analizar, desde las diferentes perspectivas teóricas de la psicología y la pedagogía, los procesos de cambio y desarrollo propios de la pubertad y la adolescencia.
- Estudiar el proceso de formalización del pensamiento en esta etapa.
- Reflexionar acerca del rol del adolescente en la sociedad actual, sobre sus relaciones con los grupos de pares, la familia, la escuela y la comunidad, y sobre su situación frente al mercado de trabajo.
- Enfatizar la importancia de tomar como marco referencial las características específicas de cada etapa de desarrollo a la hora de seleccionar y organizar contenidos y/o diseñar estrategias didácticas.
- Brindar al futuro docente estrategias y herramientas de capacitación para la educación sexual integral en la escuela.
- Brindar al futuro docente conocimientos y estrategias de abordaje en la escuela de las problemáticas psicosociales que deberá enfrentar en el aula (desinterés, falta de límites, discriminación, exclusión, violencia, conductas de riesgo, adicciones, etc.).
- Ofrecer a los estudiantes estrategias de lectura y escritura que les permitan abordar exitosamente los contenidos disciplinares y al mismo tiempo los capaciten como futuros docentes.

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

La división en ejes obedece al solo fin de organizar los contenidos. En realidad no resulta posible separar, por ejemplo, “educación” y “cultura”, o procesos “afectivos” y “cognitivos”. El Eje 6: La tarea docente con alumnos adolescentes, es transversal, en el sentido de que atraviesa todos los demás, está presente en todas las clases teóricas y prácticas.

EJE 1: Procesos afectivos

1. Subjetividad y adolescencia, la adolescencia hoy.
2. Crisis, transformaciones, duelos.
3. Construcción de la identidad: el papel de los adultos, la importancia del grupo de pares.

EJE 2: Procesos cognitivos

1. Teorías del aprendizaje: Piaget (inteligencia, progresiva complejización de las estructuras por mecanismos de asimilación-acomodación, características del pensamiento del adolescente y del adulto), Vygotski (zona de desarrollo próximo), constructivismo (aprendizaje significativo, conocimiento previo como obstáculo y como facilitador).
2. Pensamiento analógico e inductivo. Creatividad.
3. Interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

EJE 3: Sexualidad

1. Miedos y prejuicios en relación a la sexualidad en la adolescencia.
2. Embarazo, maternidad, paternidad, aborto.
3. Sexualidades, géneros.

EJE 4: Violencia

1. Bullying. Violencia en la escuela.
2. Conductas de riesgo, consumo de drogas.
3. Violencia familiar, abuso sexual.

EJE 5: Cultura adolescente

1. Nuevos modos de interacción.
2. Trabajo y explotación. Derechos de los adolescentes.
3. Participación estudiantil en la escuela.

EJE 6 (transversal): La tarea docente con alumnos adolescentes



1. Escuela y tecnologías digitales.
2. Dilemas de la autoridad pedagógica.
3. Integración y convivencia.
4. Fracaso escolar.

3. Bibliografía (básica y complementaria).

3.1 Bibliografía básica:

- ALONSO G. y MORGADE G. (2008) Educación, sexualidades, géneros. Tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En: MORGADE G. y ALONSO G. (comps.) *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires. Paidós.
- BAIN K. (2012) ¿Qué es la buena enseñanza? En: *Revista de Educación*. Año 3. N°4. Fac.Humanidades. UNMDP. Pp.63-74.
- BROWN J. (2008) El aborto como bisagra entre los derechos reproductivos y los sexuales. En: PECHENY et al. (comps.) (2008) *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- CANALE M.I. (2013) Cómo enseñamos. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.
- DIAZ AGUADO M.J. y MARTIN SEOANE G. (2011) Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. En: *Psicothema*. Vol. 23. N° 2. Pp. 252-259.
- DUSSEL I. (2006) La escuela y la construcción de un orden democrático: dilemas de la autoridad pedagógica contemporánea. En: *Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en las escuelas*. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- DUSSEL I. (2011) *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Buenos Aires. Santillana. Cap. 3: Usos de las nuevas tecnologías en las aulas. Experiencias y alternativas.
- EFRON R. (1997) Subjetividad y Adolescencia. En: *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- FAINSOD P. (2008) Embarazos y maternidades adolescentes. En: MORGADE G. y ALONSO G. (comps.) *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires. Paidós.
- FERNÁNDEZ CHRISTLIEB P. (2013) EL TIEMPO A LOS 20 AÑOS EN EL SIGLO XXI. (VIDEO).
- FERRES I PRATS J. (2008) *La educación como industria del deseo. Un nuevo estilo comunicativo*. Barcelona. Gedisa. Cap. 4: La educación como industria del deseo.
- GARCIA M.L. (2009) *Que hacemos con el trabajo infantil desde la escuela? Material de capacitación docente*. Buenos Aires. IPE-UNESCO.
- GRECO M.B. (2005) Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia en la escuela. En: AAVV (2005) *El fracaso escolar en cuestión*. Buenos Aires. NOVEDUC.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- KESSLER G. (2006) Dilemas y desafíos de la experiencia educativa de jóvenes en conflicto con la Ley. En: *Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en las escuelas*. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- LEVY D. (2013) Convivencias escolares. En: KORINFELD D., LEVY D. y RASCOVAN S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época*. Buenos Aires. Paidós.
- LEVY D. (2013) De la red al aula. Una nueva ilusión? En: KORINFELD D., LEVY D. y RASCOVAN S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época*. Buenos Aires. Paidós.
- LEY 26.061 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Secretaria de Derechos Humanos. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- LEY NACIONAL 26.877 de Centros de Estudiantes.
- LOPEZ M.C. (2010) *Abuso sexual. Como prevenirlo, como detectarlo*. Buenos Aires. Paidós. Cap.1: Mitos del abuso.
- MARTORELL S. (2006) De la violencia a la subjetividad. Una interrogación en torno a la posibilidad de refundar el territorio escolar. En: *Miradas interdisciplinarias sobre la violencia en las escuelas*. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- MINERVINO R., TRENCH M. y ADROVER J.F. (2012) El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo. En: CARRETERO M. y CASTORINA J.A. (comps.) *Desarrollo cognitivo y educación (II). Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires. Paidós.
- NASIO J.D. (2013) Retrato del adolescente de hoy. En: *Como actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales*. Buenos Aires. Paidós.
- OBSERVATORIO ARGENTINO DE DROGAS (2011) *Líneas de intervención en el consumo abusivo de sustancias legales e ilegales en adolescentes. Diálogos entre el mundo adolescente y el mundo adulto para el diseño de estrategias de cuidado y prevención*. Buenos Aires. SEDRONAR.
- OBSERVATORIO ARGENTINO DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS (2010) *Relevamiento cuantitativo sobre violencia en las escuelas, desde la mirada de los alumnos*. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- PECHENY M. (2005) Identidades discretas. En: ARFUCH L. (comp.) *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires. Prometeo.
- RASCOVAN S. (2013) Los caminos de la vida. En: KORINFELD D., LEVY D. y RASCOVAN S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época*. Buenos Aires. Paidós.
- REGLAMENTO GENERAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección General de Cultura y Educación. Título I, Cap.1: Marco Legal y Cap. 2: Comunidad Educativa; Título II, Cap.1: Acto educativo y Cap. 2: Marco General del trabajo y tarea docente; Título III, Cap. 2: 2.2.3. Plan de contingencia pedagógica, 2.2.4. Acuerdos de convivencia, 2.2.5. Plan de prevención de riesgo, 2.2.6. Autoevaluación institucional y 2.4.2. Protección integral de los derechos de niños y adolescentes.
- ROZANSKI C. (2005) Obstáculos institucionales de la intervención en casos de abuso sexual infantil. En: *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires. Espacio.
- TRABAJOS DE CAMPO DE LOS ALUMNOS (2010/2011/2012/2013). Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.



WEISSMANN P. (2013) Cómo aprendemos. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.

WEISSMANN P. (2013) Teorías del aprendizaje. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.

ZIBECHI R. (2008) Niñas y niños trabajadores. Cuando ya nada se espera. En: *Dibujando fuera de los márgenes: movimientos sociales en América Latina*. Buenos Aires. La Crujía.

3.2 Bibliografía complementaria:

ABAL A., CHERONI A., LEOPOLD S. (2005) Historias mínimas. En: AAVV *Adolescencia e infracción*. Montevideo. INAU/AECI. Pp.51-64.

ANIJOVICH R., MORA S. (2012) *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires. AIQUE.

ARTIÑANO N. (2004) El suicidio en jóvenes homosexuales. En: *Kairós*. Univ. Nac. de San Luis. Año 8. N° 14. pags.1-13.

BALLESTEROS S. (2001) Conocimiento, toma de decisiones e inteligencia. En: *Habilidades cognitivas básicas*. Madrid. UNED.

BAUMAN Z. (2005) *Amor líquido*. Buenos Aires. F.C.E. Prólogo y Cap. 1.

BAUMAN Z. (2007) *Vida de consumo*. Buenos Aires. F.C.E.

BECCARIA L. (2005) Jóvenes y empleo en la Argentina. En: *Anales de la Educación Común*. 3° Siglo. Año 1. N°1-2. Septiembre 2005.

BERMÚDEZ E. (2008) Roqueros y roqueras, pavitos y pavitas, skaters, lesbianas y gays. El papel del consumo cultural en la construcción de representaciones de identidades juveniles (El caso de algunos grupos de jóvenes que van a los *malls* de Maracaibo, Venezuela). En: *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.6(2):615-666, 2008.

CAFFARELLI C. (2009) Tribus Urbanas. Modos de construcción identitaria y de expresión social en adolescentes y jóvenes. En: *Actualidad Psicológica*. N° 373. Abril 2009.

CAMILLONI A. (2010) La evaluación de trabajos elaborados en grupo. En: ANIJOVICH R. (comp.) *La evaluación significativa*. Buenos Aires. Paidós.

CANALE M.I. y RASCHID V. (2001) *Embarazo adolescente. Intervenciones Institucionales*. Parte 2. Ptos 2.3 y 2.4. Buenos Aires. Consejo Nacional de la Mujer.

CARLINO P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México. F.C.E.

CARRETERO M. (1997) Cuando la mente va a la escuela. En: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires. Aique.

CARRETERO M. (1997) Piaget, Vygotski y la Psicología Cognitiva. En: *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires. Aique.

CARRETERO M. y CASTORINA J.A. (comps.) (2012) *Desarrollo cognitivo y educación (II). Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires. Paidós.

CASULLO M., FERNÁNDEZ LIPORACE M. (2007) Estudiantes argentinos en riesgo suicida: una investigación comparativa. En: *Ciencias Psicológicas*. V.1 N°1. Montevideo. Mayo 2007.

CATTANEO M. E. (2007) *La motivación para el aprendizaje*. Río Negro. Educo.

DIAZ-AGUADO M.J. (2005) Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. www.rieoei.org/rie37.htm



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- DONINI A.M. (2010) *Nuevas infancias y juventudes. Una experiencia formativa*. San Martín. UNSAM-EDITA.
- ERIBON D. (1999) *Reflexiones sobre la cuestión gay*. Barcelona. Anagrama. 2001. Cap.IV: Sexualidad y Profesiones; Cap. V: Familia y "Melancolía".
- FEJES M. E INFANTE M. (2006) Aprendizaje colaborativo en el ambiente escolar. En: *Novedades Educativas*. N°192/193. pags.103-105.
- FERNÁNDEZ A.M. (2009) *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires. Nueva Visión. Cap. IV: Embarazos adolescentes. ¿Precocidades desventajosas?
- FERNANDEZ A.M. (2013) *Jóvenes de vidas grises: psicoanálisis y biopolíticas*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- FIRPO S.M. (2013) *La construcción subjetiva y social de los adolescentes: vigencia del psicoanálisis*. Buenos Aires. Letra Viva.
- FIZE M. (2007) *Los adolescentes*. México. Fondo de Cultura Económica. Pp. 42-47, 74-79 y 87-92.
- FREIRE P. (2002) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- FREIRE P. (2003) *El grito manso*. Buenos Aires. Siglo XXI. 2° ed. 2009. Prefacio y cap. II y III.
- FRYD P., SILVA D. (2005) Ensayo sobre la adjetivación de los sujetos de la educación. Puntos 5 y 6. En: AAVV (2005) *Adolescencia y Educación Social*. Montevideo. INAU/AECI. Pp.21-30.
- GARAVENTA J. (2005) Los malos tratos y los abusos sexuales contra niños, niñas y adolescentes. En: *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Buenos Aires. Espacio.
- GIROUX H. (2005) El neoliberalismo y la crisis de la democracia. En: *Anales de la Educación Común*. 3° Siglo. Año 1. N°1-2. Septiembre 2005.
- GOMES DA COSTA C. (2000) El educador tutor y la pedagogía de la presencia. En: *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- GUTIERREZ SEGÚ O. (2010) *Las adicciones. Una propuesta de abordaje clínico*. Buenos Aires. Letra Viva.
- JOHNSON D.W. ET AL. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- KATZKOWICZ R. (2010) Diversidad y evaluación. En: ANIJOVICH R. (comp.) *La evaluación significativa*. Buenos Aires. Paidós.
- KORINFELD D. (2008) Adolescentes y adultos: ¿Una lucha de voluntades? En: Minnicelli M. (coord.) *Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- KORINFELD D., LEVY D. y RASCOVAN S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época*. Buenos Aires. Paidós.
- KRAUSKOPF D. (2003) *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José de Costa Rica. Fondo de Población de las Naciones Unidas. N°1-2. Septiembre 2005.
- KUHN C. ET AL. (2011) *Colocados*. Buenos Aires. Sudamericana. Capítulos 8, 14 y 15.
- LEY 26150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 2006.
- LITWIN E. (2008) *El oficio de enseñar*. Buenos Aires. Paidós.
- MAFFESOLI M. y otros (2004) *El tiempo de las tribus. El ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. México. Siglo XXI.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- MAIDA A. y otros (2005) La experiencia de abuso en las madres: ¿Es un predictor de abuso sexual de sus hijos?. En: *Revista Chilena de Pediatría*. Vol.76. N°1. Enero 2005. pags. 41-47.
- MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM-IV). Buenos Aires. Masson. 1994.
- MARGULIS M. y otros (2003) *Juventud, cultura, sexualidad*. Buenos Aires. Biblos.
- MARTÍNEZ-OTERO V. (2005) Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Rev. Iberoamericana de Educ.* N°37.
- MINNICELLI M.S. (2010) *Infancias en estado de excepción*. Buenos Aires. NOVEDUC. Pp.212-228.
- NACIONES UNIDAS (1985) *Convención Universal de los Derechos del Niño*. Resumen de los principales artículos. Material de Cátedra.
- ORAZI V. ET AL. (2012) Trabajo Infantil. Una problemática social y compleja. Buenos Aires. Sociedad Argentina de Pediatría. Secretaría de Educación Continua.
- PARDO G. y otros (2004) Adolescencia y depresión. En: *Revista Colombiana de Psicología*. N°13. pags.13-28.
- PECHENY et al. (comps.) (2008) *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- PÉREZ P. (2008) *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- PINTUS A. (2005) Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. www.rieoei.org/rie38.htm
- QUINTANA C. (2006) Brecha entre nuevas culturas juveniles y cultura escolar. En: *Novedades Educativas*. N°186. pags.46-49.
- REGUILLO R. (2000) *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires. Norma.
- REGUILLO R. (2008) Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración. En: Tenti Fanfani E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- RIVERA L. y otros (2006) Abuso físico y sexual durante la niñez y revictimización durante la edad adulta. En: *Salud Pública de México*. Vol.48. Supl. 2.
- SABINO J.P. (2010) *Educación, subjetividad y adolescencia*. Buenos Aires. La Crujía Ediciones. Pp.32-54.
- SIBILIA P. (2008) *La intimidad como espectáculo*. Buenos Aires. F.C.E. Cap. IV y V.
- TENTI FANFANI E. (comp.) (2008) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- URRESTI M. (2000) Cambio de escenarios sociales. Experiencia juvenil urbana y escuela. En: *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/Losada.
- URRESTI M. (2008) Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En: Tenti Fanfani E. (comp.) *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- VIGOTSKY L.S. (1956) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En: Luria, Leontiev, Vigotsky (2011) *Psicología y Pedagogía*. Madrid. AKAL.
- WEISSMANN P. (2001). El problema de la conciencia. Breve revisión de algunas posturas. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. Junio 2001. Vol.47. N°2. p.163-170.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- WEISSMANN P. (2003) Concepciones sobre la adolescencia en la Argentina en los albores del siglo XX. En: *Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina*. N°18. Buenos Aires. Polemos.
- WEISSMANN P. (2003) La conformación del psiquismo. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.
- WEISSMANN P. (2003) Técnicas grupales. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.
- WEISSMANN P. (2004) Adolescencia. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.
- WEISSMANN P. (2007). El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°43/3. 25/06/07. OEI. ISSN 1681-5653.
- WEISSMANN P. (2008). Instructivo para el trabajo de campo. Material de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. UNMDP.
- WINNICOTT D. (1968) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa. 1979.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Preparación y desarrollo de una clase práctica: Esta actividad se llevará a cabo en los prácticos, luego del primer parcial. Se espera que al dar una clase los estudiantes no pasen al frente a recitar un texto. En pequeños grupos, deberán poner en práctica una estrategia de trabajo que puede consistir en el empleo de técnicas grupales, elaboración de una guía de estudio o un cuestionario, foro de discusión, etc., para lo cual se les ofrece bibliografía específica de consulta, además del asesoramiento de la ATP. Propondrán a sus compañeros una tarea sobre el material teórico que corresponda en el cronograma, tarea que será entregada al finalizar la clase. Se reservará los últimos 10 minutos de cada práctico para la evaluación y autoevaluación de la clase. Los propios pares señalarán errores y aciertos, para lo cual contarán con una grilla de evaluación. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes comiencen a interiorizarse en el manejo del aula y en las ventajas y desventajas de diferentes modos de conducir una clase. Al mismo tiempo, se espera lograr mayor interés y participación de todo el grupo y un aprendizaje significativo del material teórico seleccionado por la cátedra.

Trabajos prácticos: estos trabajos se realizarán en clase, en pequeños grupos, y serán propuestos por la ATP o por los estudiantes que prepararon el práctico. La evaluación será individual y estará a cargo de la ATP. Por esta razón, no es necesario que se mantengan los mismos grupos a lo largo de la cursada. Esto permite mayor libertad a quienes preparan la clase en la elección de los recursos a emplear, incluso para la formación de los grupos. Además, esta modalidad apunta a lograr una mayor interacción entre los alumnos de distintas carreras.

Situaciones problemáticas: se presentan problemas del mundo real que los estudiantes deben analizar utilizando la bibliografía ofrecida por la Cátedra y su experiencia previa (como alumnos), para luego proponer una solución posible y fundamentada.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Clase teórica: se empleará en el tratamiento inicial de algunas temáticas (procesos básicos de pensamiento, desarrollo afectivo y cognitivo, conformación del psiquismo) que requieren la utilización y explicación de conceptos muy específicos y ajenos a las disciplinas en las que se están formando los estudiantes.

Didáctica de la educación sexual: se emplearán diferentes recursos (dramatización, rol-playing, buzón de preguntas, debate dirigido, etc.), con el objetivo de brindar a los futuros docentes estrategias y herramientas para la educación sexual integral de los adolescentes. Asimismo se utilizará la estrategia del debate para el abordaje de temas donde existen desacuerdos y posturas encontradas: aborto, identidades sexuales, género, etc.

Trabajo de campo: se llevará a cabo en forma individual, en pareja o en grupos de tres personas. Consiste en una aproximación empírica (entrevistas, encuestas, historias de vida, debate grabado o filmado, taller con producción grupal de posters, etc.) a una temática relacionada con la adolescencia en Mar del Plata o ciudades cercanas. Se puede incluir la opinión de expertos, pero el interés principal se centrará en recabar el punto de vista de los propios adolescentes, cuál es su demanda y qué soluciones proponen. Para el análisis del material obtenido se utilizará, de la bibliografía ofrecida por la Cátedra, los textos que resulten pertinentes. Cada integrante del grupo agregará una reflexión personal sobre el trabajo realizado.

Medios audiovisuales: se utilizarán presentaciones en power point y/o filminas en la presentación del Plan de Tarea Docente y en los teóricos sobre desarrollo afectivo, depresión, suicidio, violencia familiar, abuso sexual y patologías psicosociales. Se proyectarán 5 películas para trabajar problemáticas relacionadas con los siguientes temas: tarea docente, teorías del aprendizaje, violencia en la escuela, abuso sexual e identidades sexuales.

Actividades de lectura-escritura: se realizan en los prácticos y su objetivo es mejorar la capacidad de lectura comprensiva y escritura académica, partiendo de la premisa de que estas habilidades no se aprenden en forma espontánea.

Luego del primer parcial las clases prácticas están a cargo de los estudiantes, como se detalla *supra*. Quienes no dan clase deben entregar una reseña breve del texto correspondiente. El objetivo de esta actividad es doble: por un lado, impulsar la escritura académica, por otro, lograr que los alumnos lean el material con anterioridad a la clase.

Procesos de autoevaluación: se fundamentan en la concepción de la evaluación como instancia de aprendizaje y, a su vez, en la consideración de que evaluar es un aspecto complejo de la actividad docente que no se aprende en forma espontánea, sino que requiere ejercitación, discusión y puesta en común de las dificultades que surgen.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Cronograma de clases prácticas 1° cuatrimestre 2014:

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
17/03	La adolescencia en la actualidad.	FERNÁNDEZ CHRISTLIEB P. (2013) EL TIEMPO A LOS 20 AÑOS EN EL SIGLO XXI. (VIDEO). EFRON R. (1997) Subjetividad y adolescencia.
31/03	Adolescencia y subjetividad.	NASIO J.D. (2013) Retrato del adolescente de hoy.
07/04	Desarrollo cognitivo.	WEISSMANN P. (2013) CÓMO APRENDEMOS.
14/04	Enseñanza y aprendizaje.	CANALE M.I. (2013) CÓMO ENSEÑAMOS.
21/04	Dilemas de la autoridad pedagógica.	MARTORELL E. (2006) De la violencia a la subjetividad.
28/04	1° parcial.	Bibliog. obligatoria de prácticos y teóricos trabajada hasta el 21 inclusive
05/05	Escuela y tecnologías digitales.	LEVY D. (2013) De la red al aula. DUSSEL I. (2011) Usos de las nuevas tecnologías en el aula.
12/05	Derechos de los adolescentes.	Reglamento Gral. de las Instituciones Educativas prov. Bs.As. Ley de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
19/05	Participación estudiantil en la escuela.	Ley Nacional de Centros de Estudiantes. DUSSEL I. (2006) La escuela y la construcción de un orden democrático. ENTREGA recuperatorio 1° parcial.
26/05	Fracaso escolar.	KESSLER G. (2006) Dilemas y desafíos de la experiencia educativa... GRECO M.B. (2005) Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia
02/06	Adolescencia y trabajo.	GARCIA M.L. (2009) Que hacemos con el trabajo infantil... ZIBECHI R. (2008) Niños y niñas trabajadores.
09/06	Sexualidades, géneros.	PECHENY M. (2005) Identidades discretas. MORGADE G. Y ALONSO G. (2008) Educación, sexualidades...



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

16/06	Embarazo, maternidad, paternidad. Aborto.	BROWN J. (2008) El aborto como bisagra. FAINSOD P. (2008) Embarazos y maternidades adolescentes. ENTREGA del 2º PARCIAL (domiciliario).
23/06	Consumo de drogas.	OBSERV. ARG. DE DROGAS (2011) Líneas de intervención en el consumo...
30/06	Evaluación y cierre de la cursada.	ENTREGA recuperatorio 2º parcial.

Cronograma de clases teóricas 1º cuatrimestre 2014:

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
17/03	Presentación de la asignatura. Experiencias escolares.	PLAN DE TAREA DOCENTE (2014).
31/03	El docente de adolescentes.	PELÍCULA "ESCRITORES PARA LA LIBERTAD"
07/04	La tarea docente.	FERRES I PRATS J. (2008) La educación como industria del deseo. BAIN K. (2012) ¿Qué es la buena enseñanza?
14/04	Teorías del aprendizaje.	PELÍCULA "LA NARANJA MECÁNICA".
21/04	Procesos cognitivos.	MINERVINO R. ET AL. (2012) El desarrollo de la capacidad... WEISSMANN P. (2013) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.
28/04	Bullying (violencia entre pares).	PELÍCULA "BANG BANG ESTÁS MUERTO".
05/05	Escuela y violencia.	LEVY D. (2013) Convivencias escolares. OBSERV. ARG. VIOLENCIA (2010) Relevamiento cuantitativo...
12/05	Miedos y prejuicios en relación a la sexualidad.	PELÍCULA "PLEGARIAS PARA BOBBY".



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

19/05	Convivencia escolar y género.	DIAZ AGUADO M.J. ET AL. (2011) Convivencia y aprendizaje...
26/05	TUTORÍA T.CAMPO	Trabajos de campo 2010, 2011, 2012, 2013.
02/06	Violencia familiar.	PELÍCULA “NO TENGAS MIEDO”.
09/06	Abuso sexual.	ROZANSKI C. (2005) Obstáculos institucionales... LOPEZ M.C. (2010) Abuso sexual. Como prevenirlo...
16/06	TUTORIA T. CAMPO	Trabajos de campo 2010, 2011, 2012, 2013.
23/06	Entrega y exposición de trabajos de campo	Trabajos de campo 2014. Entrega de la encuesta anónima de evaluación.
30/06	Entrega y exposición de trabajos de campo	Trabajos de campo 2014. Entrega de la encuesta anónima de evaluación.

Cronograma de tutorías para las clases prácticas 1° cuatrimestre 2014:

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFÍA
14/04	Tutoría general obligatoria para todos los que dan clase.	
21/04	Consultas primer parcial	Toda la bibliografía obligatoria de prácticos y teóricos trabajada hasta el primer parcial.
28/04	Escuela y tecnologías digitales.	LEVY D. (2013) De la red al aula. DUSSEL I. (2011) Usos de las nuevas tecnologías en el aula.
05/05	Derechos de los adolescentes.	Reglamento Gral. de las Instituciones Educativas prov. Bs.As. Ley de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

12/05	Participación estudiantil en la escuela.	Ley Nacional de Centros de Estudiantes. DUSSEL I. (2006) La escuela y la construcción de un orden democrático.
19/05	Fracaso escolar.	KESSLER G. (2006) Dilemas y desafíos de la experiencia educativa... GRECO M.B. (2005) Una perspectiva del fracaso escolar ligada a la convivencia.
26/05	Adolescencia y trabajo.	GARCIA M.L. (2009) Que hacemos con el trabajo infantil... ZIBECHI R. (2008) Niños y niñas trabajadores.
02/06	Sexualidades, géneros.	PECHENY M. (2005) Identidades discretas. MORGAGE G. Y ALONSO G. (2008) Educación, sexualidades...
09/06	Embarazo, maternidad, paternidad. Aborto.	BROWN J. (2008) El aborto como bisagra. FAINSOD P. (2008) Embarazos y maternidades adolescentes.
16/06	Consumo de drogas.	OBSERV. ARG. DE DROGAS (2011) Líneas de intervención en el consumo...

Cronograma de entrega de comentarios de películas 1° cuatrimestre 2014:

FECHA ENTREGA	PELICULA	BIBLIOGRAFÍA
21/04	ESCRITORES PARA LA LIBERTAD	FERRES I PRATS J. (2008) La educación como industria del deseo. BAIN K. (2012) ¿Qué es la buena enseñanza?
05/05	LA NARANJA MECANICA	WEISSMANN P. (2013) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.
19/05	BANG BANG ESTAS MUERTO	LEVY D. (2013) Convivencias escolares. MARTORELL E. (2006) De la violencia a la subjetividad.
02/06	PLEGARIAS PARA BOBBY	MORGAGE G. Y ALONSO G. (2008) Educación, sexualidades... PECHENY M. (2005) Identidades discretas.



23/06	NO TENGAS MIEDO	ROZANSKI C. (2005) Obstáculos institucionales... LOPEZ M.C. (2010) Abuso sexual. Como prevenirlo...
-------	-----------------	--

6. Procesos de intervención pedagógica.

Presentación del PTD: se presenta en la primera clase teórica como organizador, para explicitar claramente cuáles son los objetivos de la materia, los contenidos, los criterios de evaluación y las condiciones de aprobación. Luego se emplea en el práctico anterior al primer parcial para el repaso (permite relacionar temas, autores y conceptos). Finalmente, se utiliza en la última clase teórica como síntesis de integración y para hacer la evaluación oral de la cursada junto con los alumnos.

Pizarrón: se utiliza para presentar el tema, el autor, el libro o artículo y los conceptos o ideas centrales del texto (que luego resultan útiles como guía de repaso). También para hacer algún cuadro comparativo o gráfico.

Preguntas: sirven para estimular, desestructurar prejuicios, orientar y ayudar a reflexionar, revisar los propios procesos cognitivos, buscar nuevas asociaciones, encontrar razones, teorizar.

Viñetas clínicas u otras narraciones y estudio de casos: sirven para dar sentido a conceptos abstractos difíciles de transmitir y ayudan a que los estudiantes puedan apropiarse de estos conocimientos.

Dictado de una clase: situación similar a la real, pero se desarrolla en un ambiente seguro, entre pares (todos son nuevos en el oficio de enseñar). Los errores y dificultades no son en este contexto obstáculos, sino instancias que enriquecen el aprendizaje. Se entrega a todos una grilla de criterios de evaluación, que permite definir qué cosas deberían estar presentes en una clase. Los que dan la clase hacen primero su propia autoevaluación (diferencia entre lo planeado y lo que ocurrió, aciertos y dificultades) y luego se discuten los aportes de los compañeros y de la docente. No se trata de establecer juicios sino de elaborar los problemas y enfrentar con humor las inseguridades. Es útil también para mostrar la dificultad de evaluar con justicia y equidad.

Trabajo en grupos: estimula la colaboración, la solidaridad, el respeto por las diferencias, la búsqueda de consensos, la confrontación, la discusión y la construcción colectiva.

Debate: para hacer un cuestionamiento profundo de algunos temas (por ejemplo, aborto, identidad sexual, problemas de género). Se estimula a los alumnos a encontrar argumentos válidos para defender posturas antagónicas. La docente actúa como moderadora, sin tomar postura, o bien se integra a un grupo y quien da la clase actúa como moderador/a.

Cine: medio potente para la enseñanza, atrapa la atención sin esfuerzos, lo que libera la mente para la reflexión y el establecimiento de analogías, asociaciones y análisis críticos.

Trabajo de campo: implica observar, reunir datos, buscar fuentes diversas de información, comparar, analizar, estudiar el contexto, arriesgar hipótesis y explicaciones.



Tutorías: se abrirán a partir del mes de abril y su objetivo es acompañar a los estudiantes que van a dar una clase práctica en la preparación de la misma.

7. Evaluación.

Evaluación de los estudiantes (según términos de la OCA 1562):

a. Requisitos de aprobación:

Modalidad promocional

- Aprobación de 2 parciales o sus respectivos recuperatorios con promedio no inferior a 6.
- Aprobación del 75% de los trabajos escritos sobre temas asignados.
- Asistencia al 75% de las clases teóricas y prácticas.
- Presentación de una clase práctica o de un trabajo de campo sobre una temática relacionada con la adolescencia, a determinar en cada cuatrimestre.

Modalidad no promocional

- Aprobación de 2 parciales con promedio de 4 a 5 puntos.
- Asistencia al 75% de las clases prácticas.
- Examen final de integración (oral y escrito).
- Presentación de una clase práctica o de un trabajo de campo sobre una temática relacionada con la adolescencia, a determinar en cada cuatrimestre.

Modalidad no presencial (libre)

- Examen final de integración (oral y escrito).
- Presentación y defensa de un trabajo de campo. Para la realización del mismo, en caso de no poder asistir a los espacios de consulta que ofrece la Cátedra, se deberá contactar a la docente a cargo por correo electrónico: paweis@mdp.edu.ar

Recuperatorio de parciales y de trabajos prácticos: el recuperatorio de los exámenes parciales tendrá lugar dos semanas después de cada parcial, en los horarios y fechas indicados en el cronograma. Los trabajos prácticos que no hayan sido entregados en tiempo y forma o no hayan sido aprobados, podrán volver a presentarse hasta dos semanas después de la fecha estipulada en primera instancia.



b. Criterios de evaluación:

1º Parcial (presencial-domiciliario): se evalúa la lectura y retención de conceptos e ideas centrales, así como la elaboración personal que surge a partir del trabajo grupal.

2º Parcial (domiciliario): consiste en el análisis de casos y la formulación de propuestas de intervención fundamentadas. Se evalúa la comprensión y la capacidad de aplicar lo nuevo aprendido a diferentes situaciones.

Trabajos prácticos: se evalúa la comprensión de textos y la capacidad de expresión escrita.

Trabajo de campo: se evalúa la rigurosidad en el tratamiento del tema, la contextualización de la problemática, la riqueza de las fuentes, la creatividad en la búsqueda de relaciones y explicaciones, el uso de conceptos teóricos como herramientas para el análisis.

Clase práctica: se evalúa el manejo conceptual, la distribución del tiempo y organización de las tareas, la capacidad de despertar y mantener el interés de los compañeros, la capacidad de autoevaluación.

Comentario de película: se evalúa la capacidad de relacionar las imágenes y situaciones que se presentan con los planteamientos teóricos estudiados.

c. Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final:

- Cuestionarios y guías.
- Resúmenes de textos.
- Prueba de respuesta abierta.
- Presentación de una clase práctica.
- Resolución de situaciones problemáticas reales y simuladas.
- Reflexiones personales escritas sobre temas asignados.
- Elaboración y exposición de un trabajo de campo.
- Comentario de una película a elección de las que ofrece la Cátedra.

Evaluación de la tarea docente:

Al finalizar la cursada los estudiantes responderán en forma anónima una encuesta de evaluación de la cursada, que contemplará los siguientes aspectos:

- Espacio de teóricos.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

- Espacio de prácticos.
- Espacios de tutorías.
- Modalidades de evaluación.
- Bibliografía (actualización, pertinencia, relevancia).
- Sugerencias.

Esta encuesta se tomará en consideración a la hora de confeccionar el programa para cada nueva cursada.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

ACTIVIDADES	DOCENTE RESPONSABLE
Teóricos, tutorías para el trabajo de campo, evaluaciones parciales y finales, comentarios de películas, reuniones de Cátedra.	Patricia Weissmann
Clases prácticas, evaluación de los informes de prácticos y de las clases elaboradas por los estudiantes, actividades de lectura-escritura.	Inés Canale, Mariana Buzeki, Moira Alquezar.
Tutorías para las clases practicas.	Mariana Buzeki.
Pagina web y consultas virtuales.	Margarita Guarín

9. Justificación.

El Ciclo de Formación Docente de la Facultad de Humanidades UNMDP, aprobado por OCS 1163/98, está organizado del siguiente modo:

CAMPO DE FORMACIÓN GENERAL:

1. Área de Fundamentación Pedagógica:
 - Problemática Educativa
 - Adolescencia, Educación y Cultura
2. Área de Fundamentación Socio- Política:
 - Sistema Educativo y Currículum
 - Gestión Institucional



CAMPO DE FORMACIÓN ORIENTADA:

3. Área de Instrumentación y Especialización:

- Didáctica General
- Didáctica Especial y Práctica Docente

Como puede apreciarse en el cuadro, Adolescencia se ubica al inicio del Ciclo. Si bien no es correlativa de ninguna otra materia, se suele aconsejar a los ingresantes que la cursen en su primer año de Universidad. Esto da lugar a que muchos de nuestros estudiantes sean aún adolescentes, situación que aprovechamos para que puedan moverse entre la posición del adulto (ellos en su condición de futuros docentes) y la del adolescente (ellos mismos, pero, a su vez, sus futuros alumnos). Por otra parte, debido al bajísimo nivel académico de los ingresantes, se ha hecho necesario adecuar la complejidad de la bibliografía para que puedan asimilarla y aprovecharla. Priorizamos la adquisición de ciertas competencias que les permitirán continuar formándose a lo largo de su vida profesional. Estas son la capacidad de pensamiento crítico, la capacidad de buscar y reconocer el conocimiento científico válido en su área de formación y la capacidad de escucha y empatía necesarias a la tarea docente.

El programa de la asignatura se ha ido modificando año a año, en base a la importancia que van cobrando ciertas problemáticas, y teniendo en cuenta también las sugerencias de los estudiantes en la encuesta anónima que deben entregar al finalizar la cursada. Es así que ha ido en aumento el espacio dedicado al tratamiento del problema de la violencia en sus distintas expresiones (violencia entre adolescentes, “bullying”, violencia familiar, abuso psicológico y sexual, abuso de poder, violencia en la escuela, violencia social, violencia contra sí). Otra temática que hemos agregado a partir del 2007 es el desarrollo de un programa de educación sexual básica que capacite a los docentes de adolescentes para responder a las nuevas exigencias del sistema educativo. La ley 26150, que establece la obligatoriedad de la educación sexual en la escuela, estipula “la inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas de formación de educadores” (Art. 8° inc.f). Desde el año 2011, con la aprobación de la ley de matrimonio igualitario, se agrega material relacionado a las identidades sexuales. Un tercer tema que hemos incorporado es el de las formas de comunicación de los adolescentes relacionadas al uso de nuevas tecnologías y las consecuencias que esto acarrea en los procesos de subjetivación y construcción de la identidad. Hemos acrecentado también el espacio dedicado al estudio de problemáticas psicosociales tales como adicciones, trastornos alimentarios y distintas formas de conductas de riesgo con las que el docente de adolescentes se ve enfrentado, lamentablemente, con demasiada frecuencia, y los factores de protección frente a estas problemáticas. Desde el 2011 se abrió un espacio de tutorías para el asesoramiento personalizado en la elaboración de informes y actividades de lecto-escritura. Este espacio resulta necesario, debido a que, como ya se mencionó, un porcentaje elevado de los estudiantes que cursan la asignatura son ingresantes y las condiciones en que comienzan sus estudios universitarios son muy dispares. En general, presentan graves falencias en cuanto a comprensión del material bibliográfico y redacción de textos académicos. El espacio de tutorías sirve asimismo para consultas en relación a las clases preparadas por los estudiantes y ha recibido una evaluación muy positiva por parte de estos en la encuesta anónima que entregan al final de cada cuatrimestre. Por este motivo en el 2014 hemos agregado dos tutorías de carácter obligatorio para cada grupo que da clases.



**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**

Desde 2013 contamos con una página web en la que se puede consultar todas las actividades de la Cátedra, bajar la bibliografía y acceder a las películas propuestas, así como realizar consultas virtuales.

Es nuestra intención proveer a los futuros docentes de herramientas que les permitan dar respuesta a las demandas de los adolescentes y del sistema educativo desde una posición ética, contribuyendo a la formación de ciudadanos libres y capaces de convivir con los demás aceptando las diferencias y actuando con solidaridad.



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

**INSTRUMENTO A
PLAN DE TRABAJO
DEL EQUIPO DOCENTE**