

AÑO: 2015

1- Datos de la asignatura

Nombre	Metodología Cuantitativa I
--------	----------------------------

Código	
--------	--

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Área metodológica: Saberes y prácticas pertinentes para la creación de nuevos conocimientos en el campo.
------------------------------------	--

Departamento	Sociología
--------------	------------

Carrera/s	Sociología
-----------	------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo Básico en Ciencias Sociales
--	-----------------------------------

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	84
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
	1	2	2	2	2

2- Composición del equipo docente (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Pablo Federico Molina Derteano	Licenciado en Sociología (UBA) Magister en Investigación en Ciencias Sociales (UBA) Doctorado en Ciencias Sociales (UBA)
2.	María Julia Xifra	Licenciada en Terapia Ocupacional (UNMdP) Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP)
3.		

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			X							X		X			8	16	4		
2.					X						X		X		4	10	6		
3.																			

(*) la suma de las horas Totale + Investig. + Ext. + Gest. no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

1. Objetivos de la asignatura.

Objetivos transversales a las asignaturas de metodología cuantitativa

- 1.1) Introducir a los alumnos a los procesos de investigación en Ciencias Sociales
- 1.2) Desarrollar en los alumnos una mirada crítica y reflexiva sobre la vinculación entre teoría y metodología en investigación en Ciencias Sociales
- 1.3) Desarrollar en los alumnos las formas de trabajo con estrategias teórico-metodológicas cuantitativas

Objetivos específicos a esta asignatura

- 1.4) Desarrollar en los alumnos, en forma crítica y reflexiva las habilidades para la construcción de diseños de investigación
- 1.5) Introducir a los alumnos a los procesos de construcción de datos agregados
- 1.6) Desarrollar en los alumnos las habilidades para el diseño e implementación de instrumentos de recolección estructurados
- 1.7) Introducir a los alumnos en las dinámicas de construcción y gestión de bases de datos

2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Unidad 1: Proceso de investigación en Ciencias Sociales.

- 2.1) Producción de conocimiento en Ciencias Sociales
- 2.2) Estrategias teórico-metodológicas
- 2.3) Paradigmas epistemológicos y estrategias teórico-metodológicas cuantitativa y cualitativa
- 2.4) Relaciones entre teoría, método y técnicas de Investigación
- 2.5) Etapas del proceso de investigación

2.6) Delimitación del tema y del problema de investigación

Unidad 2: Diseños de Investigación

2.7) Interrogantes de investigación

2.8) Hipótesis de investigación

2.9) Marco teórico

2.10) Objetivos de investigación: tipos y niveles

2.11) Diseño de investigación

2.12) Diseños exploratorios, descriptivos y explicativos

2.13) Diseños diacrónicos y sincrónicos

2.14) Diseños experimentales y cuasiexperimentales; especificidades para las Ciencias Sociales

2.15) Causalidad y multicausalidad

2.16) Asociación y covariación

2.17) Confiabilidad y validez

2.18) Validez interna y externa

Unidad 3: Operacionalización

2.19) Medición en Ciencias Sociales

2.20) Procesos de operacionalización

2.21) Variables: tipos y función

2.22) Dimensiones

2.23) Indicadores

2.24) Índices sumatorios

2.25) Tipologías y escalas como herramientas de medición

2.26) Confiabilidad y validez

Unidad 4: Construcción de datos

- 2.27) Datos primarios y secundarios
- 2.28) Unidad de análisis
- 2.29) Unidades de observación
- 2.30) Universo, población y muestra
- 2.31) Procedimiento de muestreo
- 2.32) Muestreo probabilístico y no probabilístico
- 2.33) Tamaño de la muestra
- 2.34) Error muestral
- 2.35) Nivel de confianza
- 2.36) Inferencias

Unidad 5: Encuestas y trabajo de campo

- 2.37) Encuestas
- 2.38) Cuestionarios
- 2.39) Entrevista estructurada
- 2.40) Organización del trabajo de campo.

Unidad 6: Organización y presentación de los datos

- 2.41) Codificación
- 2.42) Matriz de datos
- 2.43) Validación y análisis informático de los datos
- 2.44) Generación de cuadros y gráficos con SPSS y Excel
- 2.45) Proyecto de investigación: estructura y funciones

3. Bibliografía (básica y complementaria).

3.1) Bibliografía básica (por unidad)

Unidad 1: Proceso de investigación en Ciencias Sociales.

1. BELTRAN, Miguel (1985) “Cinco Vías de Acceso a la realidad social”, en Revista de Investigaciones Sociológicas 29 pp 7-41
2. BORSOTTI, Carlos (2009) “Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales Empíricas”, Miño y Dávila, Buenos Aires. Caps 2 “ La situación problemática” pags 29 a 44 y Capítulo 3 “La construcción del objeto” pags 45 a 54.
3. CORTES, Fernando (1991) “La perversión empirista”, En *Estudios sociológicos*, V. 9, N. 26
4. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2010). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill. Capítulo 1 “Historia de los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos”,
5. SALVIA Agustín (1997), Acerca del método y el proceso de investigación social. Notas teóricas-metodológicas; en Salvia A. (comp.), *Hacia una estética plural en la investigación social*, Buenos Aires, Publicaciones del CBC, UBA.

Unidad 2: El diseño de investigación

1. BORSOTTI, Carlos (2009) Capítulo 4 “Las preguntas, los objetivos de conocimientos y las hipótesis”, pags 55 a 82.
2. SAUTÚ, Ruth y otros (2010) “Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología”, CLACSO-Prometeo. Capítulo 1”La construcción del marco teórico de la investigación social” y Capítulo 2: “El análisis crítico de investigaciones como insumo para el diseño de un proyecto de investigación” pags 25-132.

Unidad 3: Operacionalización

1. ABRITTA, Guillermo (1999): “Noción y Estructura del Dato”. Publicación interna de la Cátedra. UBA. Facultad de Ciencias Sociales.
2. CEA D’ANCONA, Ma de los Ángeles (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis. Capítulo 2. “La Medición de la realidad social”, Pags 67-126

3. LAZARSELD, Paul (1973) “De los conceptos a los índices empíricos”, en Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld Metodología de las ciencias sociales, Ed. Laia, Barcelona, 1973, Vol. I.

Unidad 4: Universo, población y muestra

1. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (1998). Capítulo 8 “La muestra”, pags 260-283. En Hernandez Sampieri, op cit
2. CEA D’ANCONA, Ma de los Ángeles (2012). Capítulo 4. “La investigación ‘no reactiva’ a partir de los datos disponibles Pags 155-184.

Unidad 5: Encuestas y trabajo de campo

1. ARCHENTI, Nélica (2007) El sondeo. En Marradi, M.Archenti, N y Piovani, J . Metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires:Emece
2. CEA D’ANCONA, Ma de los Ángeles (2012). Capítulo 5: “La encuesta como estrategia de investigación social” y Capítulo 6 “El diseño y la evaluación de cuestionarios”

Unidad 6: Organización y presentación de los datos

1. BORSOTTI, Carlos (2009): Capítulo 7 “El cierre del campo y la organización de la información” pags 167 a 180
2. LOPEZ ROLDAN, Pedro y FACHELLI, Sandra (2015) “Métodos de Investigación cuantitativa” Barcelona:UAB, Deposit Digital de Documents. Capítulo 2, Parte III: Preparación de datos para el análisis.

Texto que atraviesa el trabajo de los prácticos para el TP Final

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (2010). Cap 9. Elaboración de propuestas cuantitativas, cualitativas y mixtas.

SAUTÚ, Ruth y otros (2010) Anexo 1 “Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación”

3.2) Bibliografía complementaria (por unidad)

Unidad 1: Proceso de investigación en Ciencias Sociales

1. CEA D'ANCONA, Ma de los Ángeles (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis. Capítulo 1: La metodología cuantitativa y el análisis de la realidad social.
2. CORTES, Fernando y Rosa María RUBALCAVA (1991) "*Consideraciones sobre el uso de la estadística en las ciencias sociales: estar a la moda o pensar un poco*". México, El Colegio de México/Centro de Estudios Sociológicos. 1991
3. RAGGIN, Charles (2007) "La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad" Siglo del Hombre/ Sage. Bogota. Primera parte: "Los elementos de la investigación social". Pags 31-143
4. REICHARDT Charles y COOK , Theodore D. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, " Madrid: Morata. Cap 1 Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos, pp 25-58

Unidad 2: El diseño de investigación

1. BABBIE, Earl (1999) "Fundamentos de la Investigación Social" ITP América Latina. Parte 2: La estructura de la investigación. Capítulo 4: El diseño de Investigación".
2. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (1998): Capítulo 4 "Definición del tipo de investigación a realizar" pags 69 a 77 En Hernandez Sampieri, op cit.
3. KISH, L. (1995): *Diseño estadístico para la investigación*. España, Siglo XXI Editores. Cap. 1, Págs. 1 – 15.
4. SAUTÚ, Ruth (2003): "Todo es teoría" Ediciones Lurniere: Buenos Aires. Capítulo 2: "El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos" Pags 21 a 54.

Unidad 3: Operacionalización

1. BLALOCK, Herbert (1968). “El problema de la medición: desfase entre los lenguajes de la teoría y de la investigación”. Tomado de *Methodology in Social Research*, cap. 1, pp. 5-27, Mc Graw Hill, Estados Unidos. (Traducción al español de Guillermina Fehér)..
2. CEA D’ANCONA, Ma de los Ángeles (1996): , *Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis. Cap. 4: La operacionalización de conceptos, pp.123-157.
3. LAZARFELD, Paul y MENZEL, Herbert (1973): “ Sobre las relaciones entre propiedades individuales y propiedades colectivas” en Raymond Boudon y Paul Lazarsfeld: “Metodología de las ciencias sociales. Conceptos e índices”, Vol 1, Laia, Barcelona pp 56-76
4. MORA NAWRATH, Héctor (2004): “La medición en Ciencias Sociales: representación empírica de conceptos abstractos”. Disponible en http://ucte.academia.edu/H%C3%A9ctorMoratti/Papers/1107548/Medicion_en_CCSS

Unidad 4: Universo, población y muestra

1. ANDER-EGG, Ezequiel(1991).: *Técnicas de la Investigación Social*” Buenos Aires: Humanitas, Cap. 9: “El método de muestreo”.
2. RODRIGUEZ OSUNA, Jacinto (1992) “Métodos de muestreo” Cuadernos metodológicos CIS

Unidad 5: Encuestas y trabajo de campo

1. BABBIE, Earl (1993) *Métodos de Investigación por encuestas*. México:F.C.E, 1993. Cap. 9. La recabación de datos II: Las entrevistas y Cap. 11. Prepruebas y estudios piloto.
2. HERNÁNDEZ SAMPIERI y otros: Capítulo 9 “La recogida de datos”, pags 284-374

Unidad 6: Organización y presentación de los datos

1. BARANGER Denis (2009): *Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social*. Posadas: Ed. Universitaria. “Cap. 1: La estructura de los datos”.

Bibliografía ampliatoria

1. AAVV (2010) “Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología.” Ponencia institucional de investigadores y becarios UBA-UNLP. Disponible en: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia/programa/biblio-post.htm>.
2. BARANGER Denis (2009): Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social. Posadas: Ed. Universitaria.
3. BLAIKIE, Norman (2010). *Designing Social Research*. Cambridge:Polity Press.
4. BOUDON, Raymond y LAZARFELD, Paul (1982). Metodología de las ciencias sociales. Conceptos e índices, Vol 1 y 2, Barcelona:Laia.
5. CEA D’ANCONA, Ma de los Angeles (2010). *Métodos de Encuesta. Teoría y práctica. Errores y mejora*. Madrid: Síntesis.
6. COHEN, Néstor (1997) “La teoría y el método en la investigación social. El discurso y la práctica”, en Luxemburg - Revista de Sociología, Buenos Aires: año I, N° 2.
7. _____ y PIOVANI, Juan (2007), La metodología de la investigación en debate. La Plata: EUDEBA y EDULP.
8. CORTES, Fernando (2008). “Los métodos cuantitativos en las Ciencias Sociales de América Latina”, en *Iconos* 30.
9. CRESSWELL, John (2009). *Research design: quantitative, qualitative and mixed methods*. California: Thousand Oaks.
10. GALTUNG, Johan (1978). *Teoría y Método de la Investigación Social*. Tomo 1. Buenos Aires: Eudeba.
11. GARCIA FERRANDO, Manuel (2010) *Socioestadística*. Madrid: Alianza.
12. GOMEZ ROJAS, Gabriela y DE SENA, Angélica (Comp.) (2012) *En clave metodológica. Reflexiones y prácticas de la investigación social*. Buenos Aires: Ediciones Cooperativas.
13. HOLGUÍN QUIÑONES, Fernando (1988). *Estadística descriptiva aplicada a las ciencias sociales*. México: UNSAM-FCPyS.
14. IBÁÑEZ, Jesús (1982). *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*. Madrid: Siglo XXI.
15. _____ y ALVIRA, Francisco (Comps) (1996) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza.
16. MARRADI, Alberto; ARCHENTI, Nélica y PIOVANI, Juan (2007) *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emece.
17. MAYNTZ, Rene, HOLM, Kurt y HÜBNER, Peter (1993) *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza.
18. RITCHEY, Ferris (2008). *Estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Mc Graw Hill.

4. Descripción de Actividades de aprendizaje.

4.1 – Resolución de problemas: Se trata de decisiones en torno a la generación de interrogantes que lleven a un diseño de investigación que se apoya en metodología cuantitativa. Concretamente y a lo largo de la cursada, los problemas que serán puestos para resolución de los alumnos serán: a) elaboración de preguntas de investigación; b) elaboración de hipótesis; c) elaboración de objetivos primarios y/o secundarios, descriptivos y/o explicativos; d) operacionalización de variables teóricas; e) elaboración de índices; y f) establecimiento de puentes entre desarrollos teóricos y los datos secundarios.

4.2 – Resolución de guías de estudio: se presentan como Trabajos Prácticos (TP) de resolución en clase o domiciliaria. Dichos trabajos prácticos incluirá dos tipos de ejercicios: a) elaboración propia de algún paso en el proceso de investigación social y; b) identificación y reflexión sobre alguna etapa del proceso de investigación realizado por otros estudios ya validados y utilizados a modo de ejemplo.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Semana	Unidad	Teóricos	Teórico-Práctico	Prácticos
30-31/3	1	Presentación de la materia	CORTES - “La perversión empirista”, SALVIA “Acerca del método y el proceso de investigación social. Notas teóricas-metodológicas”	BORSOTTI, “ La situación problemática” y “La construcción del objeto”
6-7/4	1	BELTRAN, “Cinco Vías de Acceso a la realidad social”	HERNÁNDEZ SAMPIERI, “Historia de los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos”,	GUIA TP 1

13-14/4	2	SAUTÚ, Ruth y otros (2010) "La construcción del marco teórico de la investigación social" y "El análisis crítico de investigaciones como insumo para el diseño de un proyecto de investigación"	Ejemplo de investigación 1	BORSOTTI "Las preguntas, los objetivos de conocimientos y las hipótesis" GUIA TP 2
20-21/4	3	LAZARSELD, (1973) "De los conceptos a los índices empíricos"	Ejemplo de Investigación 1	GUIA TP 3
27-28/4	3	CEA D'ANCONA, (2012) "La Medición de la realidad social"	Ejemplo de investigación 2	
4-5/5	3	CEA D'ANCONA, (2012) "La Medición de la realidad social"	Ejemplo de investigación 3	
11-12/5		No hay teóricos		Primer parcial en prácticos
18-19/5	4	HERNANDEZ SAMPIERI, (1998). "La muestra", CEA D'ANCONA, (2012). "La investigación 'no reactiva' a partir de los datos disponibles	Análisis de Bases del Sistema Estadístico Nacional	Presentación Guía de TP Final
25-26/5	Feriado – Conformación del Primer Gobierno Patrio 25 de mayo de 1810			
1-2/6	4	ARCHENTI, (2007) "El sondeo."	CEA D'ANCONA, (2012). "La encuesta como estrategia de investigación social"	Recuperatorio primer parcial
8-9/6	5	CEA D'ANCONA, (2012). "El diseño y la evaluación de cuestionarios"	Análisis de cuestionarios	Guía de TP Final
15-16/6	6	BORSOTTI "El cierre del campo y la organización de la información" LOPEZ ROLDAN y FACHELLI, "Preparación de datos para el análisis"	Trabajo con SPSS	
22-23/6	Feriado por movilidad del día de la Bandera			
30-31/6	4-6	Revisión contenidos para el TP Final		Entrega TP FINAL
6-7/7		Cierre de la materia – Devolución TP Final		Recuperatorio entrega TP Final

6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1. Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	
3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	
12. Paneles de debate	

7. Evaluación.

a. Requisitos de aprobación y promoción

De acuerdo a la normativa vigente en la Facultad de Humanidades (UNMDP) – OCA n° 1562/95 y su modificatoria 2048/96 se estipula que, siendo esta materia de carácter promocionable, los alumnos deberán:

- Asistir a un mínimo del 75% de las clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas.
- Cumplir con las actividades asignadas por el/la JTP en los trabajos prácticos (resolución de trabajos domiciliarios, discusión en grupos, etc.).
- Asistir y aprobar las instancias de evaluación previstas. Dichas instancias serán dos exámenes parciales, en los que se deberá obtener un promedio de 6 (seis) puntos o más entre ambos. Además, el primer parcial será de tipo presencial mientras que el segundo será un trabajo domiciliario grupal que se deberá realizar y presentar por escrito. En caso de no presentar o aprobar esta última instancia, los alumno/as podrán

aprobar la cursada de la asignatura pero no obtener la promoción de la misma, esto último aún en el caso de haber obtenido promedio 6 (seis) o más en ambos parciales. En caso de que se obtuviera una calificación inferior a 4(cuatro) puntos en uno o ambos exámenes parciales, los alumnos podrán recuperar esa instancia. También podrán recuperar parciales aquellos estudiantes que estén ausentes en la primera evaluación por razones médicas debiendo justificarlo con el certificado médico correspondiente como marca la normativa.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

Las tareas requeridas para el presente plan se distribuirán entre un adjunto a cargo, un Jefe de Trabajos Prácticos y un auxiliar de la siguiente forma:

Profesor adjunto a cargo:

Elaboración de un plan de trabajo Docente

Revisión de la selección Bibliográfica

Dictado de clases teórico-prácticas.

Elaboración de las consignas para evaluaciones parciales.

Elaboración, implementación y corrección de las guías para las clases prácticas.

Envío de los artículos y comunicación con las entidades susceptibles de publicar

Calificación de las exposiciones, los trabajos finales y definición de las notas.

Entrega de toda la documentación de cursada que requiriera la carrera

Mediación para la resolución de problemas durante la cursada.

Ayudante de primera

Dictado de clases prácticas

Registro de asistencias y evaluaciones.

Corrección de las presentaciones parciales y las entregas de los trabajos finales.

9. Justificación – (optativo)

En un texto que ya puede considerarse un clásico, Fernando Cortés se refería a “la perversión empirista” mencionando entre sus muchas formas, la resistencia de los investigadores a aceptar que el dato se construye (Cortes: 1991:365). Revisiones posteriores de este y otros autores confirmaron la persistencia de algunas concepciones que además se han visto, de algún modo, exacerbadas por las ventajas de las últimas técnicas de análisis multivariado que se apoyan en la capacidad de las computadoras. Citado a Mendez Ramírez, Moscoloni escribe “la estadística se convierte en una ayuda más al proceso de investigación científica. Sin embargo, para que esta sea efectiva deben borrarse las diferencias entre lo que es la estadística y la ciencia en la que se aplica. Es decir los planteamientos de supuestos, hipótesis, métodos de investigación específicos, formas de medir y evaluar resultados, etc; deben hacerse combinando los conceptos y métodos del área de estudios con los de la estadística, sin que haya una división clara. Las estadísticas no deben convertirse solamente en la validadora de resultados cualitativos, ni la que determine totalmente la investigación” (2009:551).

Las referencias a Cortés y Moscoloni son puntos de partida para el abordaje de la asignatura Metodología Cuantitativa I, que consagra mayormente su cursada a los procesos de construcción de un diseño de investigación y de los datos. Por ello se parte de los dos primeros preconceptos que pueden debatirse. La idea de que los datos se recolectan y no se construyen¹ forma parte para Cortes de un sentido común en el que se cae muchas veces en la investigación en Ciencias Sociales (como en otras). En cuanto a los diseños, la idea remite al preconcepto de que el diseño se puede reducir a la elección de una u otra metodología. Por ello, Moscoloni insiste en que los diseños que apelen a la estadística deben hacerlo integrándola al proceso mismo de formulación de los interrogantes de investigación. El presente programa, correspondiente a la asignatura Metodología Cuantitativa I, se propone introducir a los alumnos a la investigación como un proceso constructivo.

En este sentido, las tres primeras unidades se centran en la relación entre teoría y metodología primero hacia el lado de la formulación de interrogantes e hipótesis y luego hasta la concreción de diseños de investigación, en este caso cuantitativos. Y esto resalta la fuerte tensión inherente a la metodología en la investigación en Ciencias Sociales. Por un lado, enfoques como los de Hernández Sampieri que remiten a la idea de pasos y secuencia y por el otro lado, texto como los de Salvia y Mora Nawrath que remiten a espirales de modificación mutua del objeto y sujeto investigador en el primero, o a procesos iterativos e interpretativo en el segundo. Las tres primeras unidades trabajan con el proceso de investigación, el diseño de investigación y la medición. Se trata de unidades que reflexionan acerca de cuestiones epistemológicas referentes a la vinculación entre teoría, metodología y técnica

¹ Hecho que se ve agravado muchas veces por la existencia del Sistema Estadístico Nacional (SEN) y la apelación que hacen muchas investigaciones a sus bases de datos sobre el supuesto de que, al no estar inscriptas en un proceso de investigación tradicional, son en algún modo, “libres” de sesgos teóricos y hasta ideológicos (Dinardi, 2005).

Las tres unidades que componen la segunda parte parecen tener un perfil más técnica ya que refieren a la muestra, el instrumento de recolección y la construcción de la matriz de datos respectivamente. Una lectura de este tipo puede parecer simplista; en sentido metafórico si el bloque anterior tiene semejanza con el proceso de operacionalización al ir de los conceptos abstractos a los registros empíricos, el segundo bloque recorre a medias el proceso inverso avanzando desde los casos seleccionados a la matriz de datos y las primeras lecturas descriptivas.

Las seis unidades están articuladas en el sentido de replicar el proceso de interacción entre la teoría y la empiria partiendo desde los interrogantes de investigación hasta la construcción de la matriz de datos y las primeras lecturas. Consta de ejercicios prácticos a lo largo de la cursada y culmina con un producto que es un proyecto de investigación. Siguiendo a Sautú (y otros, 2010), el proyecto presenta la articulación lógica y secuencial en un modo orgánico; muchas veces el proceso mismo de investigación es mucho más reflexivo, interactivo y hasta desordenado. El producto final, el proyecto debe constituir una hoja de ruta, una guía que permite articular lo visto a lo largo de la cursada.