

Soc18 - 00
(25 copias)

Sociología Sistemática



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

Asignatura: SOCIOLOGÍA SISTEMÁTICA

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE / 2014

PROFESORES:
DR. ENRIQUE ANDRIOTTI ROMANIN
MG. SILVANA LADO

Página 1 de 25

DOCENCIA. DATOS DEL CURSO:

Datos de la asignatura

Nombre	Sociología Sistemática		
Tipo (Marque con una X)		Nivel (Marque con una X)	
Obligatoria	X	Grado	X
Optativa		Post-Grado	
Área curricular a la que pertenece	I Teórico – Ciclo Superior		
Departamento	Sociología		
Carrera/s	Licenciatura en Sociología		
Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Ciclo Superior /Tercer año.		

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96 hs. + 20 hs de práctica profesional
Semanal	6hs + 2 horas de práctica profesional a partir de la 6ta semana

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4 hs	2hs	-----

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	1	2	4	8	-----

2 - Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Títulos	Cargo	Dedicación
1	Andriotti Romanin, Enrique	Lic. en Sociología. Magister en Filosofía y Ciencia Política, Doctor en Ciencias Sociales	Profesor Adjunto	Exclusivo
2	Lado, Silvana	Lic. en Sociología, Magíster Sc. en Sociología y Ciencia Política.	Profesor Adjunto	Simple
3	Canestraro, María Laura	Lic. en Sociología, Magister en Filosofía y Ciencia Política, Doctora en Ciencias Sociales	Jefe de Trabajos Prácticos	Simple
4	Ruiz, Mónica	Lic. en Sociología	Ayudante de Trabajos Prácticos	Simple
5	Maizel, Noelia	Estudiante	Adscripta	
6	Tavano, Carolina	Estudiante	Adscripta	
7	Palmisciano, Cristian	Estudiante	Adscripta	

PLAN DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

1. Propósitos de Formación

La asignatura “**Sociología Sistemática**” tiene como propósito fundamental brindar a los estudiantes los elementos que le permitan adquirir y desarrollar las categorías de percepción, pensamiento y acción inherentes a la práctica del sociólogo, proveyendo al estudiante un pensamiento teórico sólido, coherente y crítico que le proporcione identidad disciplinar y le permita plantearse interrogantes y ensayar respuestas sobre la problemática social.

Para lograr este propósito se seleccionaron contenidos que privilegian el criterio formativo sobre el informativo; contenidos que permiten la comprensión y recuperación crítica de los distintos sistemas explicativos de lo social que se han desarrollado en el seno de la tradición sociológica.

En tal sentido se espera que el alumno adquiera a lo largo de un cuatrimestre una **perspectiva transversal y comparativa de los principales escuelas, corrientes y propuestas de la sociología** y sea capaz de identificar y comprender las categorías centrales, los campos de análisis y las problemáticas fundamentales, así como las tensiones u oposiciones básicas que están presentes en estas corrientes (estructura /agencia, individuo / sociedad, objetivismo / subjetivismo) y los debates teóricos en torno al cambio, control social, conflicto y la cooperación, que desde sus orígenes estructuraron al campo sociológico.

Desde esta perspectiva, la materia se constituye en un articulador fundamental entre el área teórica a la que pertenece, el área interdisciplinaria y el área metodológica.

La asignatura intenta desarrollar sus contenidos teóricos y procedimentales en un marco de aprendizaje donde el estudiante no sea un sujeto pasivo sino un participante activo de sus nuevos logros cognitivos en el campo social.

Para el análisis de los sistemas de pensamiento, que se han desarrollado para interpretar la realidad social, se privilegiará la lectura de los textos originales, acompañado de comentarios que permitan ubicar la obra en el contexto de la época.

2. Fundamentación del objeto de estudio del curso:

2.1 Con relación a su centralidad como asignatura del Ciclo Superior:

La materia “**Sociología Sistemática**” corresponde al 3° año de la carrera Licenciatura en Sociología, y se dicta durante el segundo cuatrimestre de dicho año. Pertenece al área Teórica del Ciclo Superior, constituyéndose en una materia central para la formación disciplinar y construcción de la pertenencia identitaria del estudiante de sociología.

La asignatura tiene como objetivo fundamental que el estudiante, se plantee interrogantes e intente dar respuestas a la problemática social de nuestra época. A través del estudio de las diferentes escuelas, corrientes y propuestas, los estudiantes profundizarán sus conocimientos específicos sobre lo social y sobre las tendencias científicas y críticas fundamentales que se constituyen en claves de abordaje de la social. Con estas claves como herramientas, consolidarán la práctica de observar las realidades de lo macro y de lo micro social que les permitirá establecer relaciones entre los actores sociales y los hechos sociales que estos protagonizan.

2.2 En relación a otras asignaturas del 3° año.

La asignatura Sociología Sistemática completa la visión del estudiante por las corrientes fundamentales de la sociología al acercarlo al análisis comparativo y transversal de los principales temas de la sociología. En este sentido, conjuntamente con Teoría Sociológica II, se constituye en la bisagra que articula el conocimiento disciplinar general con el aprendizaje de las sociologías específicas del Ciclo Superior, tanto en el área teórica como las correspondientes a las áreas metodológica y transdisciplinar (Sociología de la Cultura; Sociología Institucional y Comunitaria; Sociología del Desarrollo; Sociología del Estado y Políticas Públicas; Sociología de la Ciencia y la Tecnología, etc).

Su articulación con otras materias del tercer año le permitirá al estudiante de Sociología estructurar y validar los saberes y prácticas que definen su oficio como sociólogo al completar su capacidad para distinguir la especificidad de la Sociología en relación con otras disciplinas, identificando asimismo la articulación y complementariedad con las otras Ciencias Sociales y su estrecha relación con las Metodologías Cuantitativas y Cualitativas II correspondientes al área metodológica..

Finalmente, en relación a Pensamiento Social Latinoamericano y Estructura Social Argentina del área teórica y Problemas Sociales Contemporáneos (correspondiente al área transdisciplinar), el desarrollo de la asignatura acompañando el desarrollo social y la historicidad de las categorías sociales hacen evidente su vinculación.

2.3 En relación con el perfil del egresado:

La asignatura aporta al futuro graduado de la Licenciatura en Sociología una visión clara, integrada, sistemática y orgánica del cuerpo de conocimientos en el desarrollo de sus principales vertientes teóricas.

La reflexión sobre las distintas teorías que explican e interpretan la realidad social tiene especial relevancia para el conocimiento de las múltiples determinaciones que enmarcan el ámbito en que se desempeñará el futuro graduado. El conocimiento y la reflexión de los instrumentos teórico-metodológicos que permiten conocer y explicar la complejidad de los fenómenos sociales contribuye a formar un profesional capaz de desempeñarse en instituciones, comprometido con la realidad y capaz de intervenir en la misma.

En este sentido, la inclusión de 20 hs de práctica profesional dentro de la asignatura tiene como finalidad facilitar al estudiante la participación y el contacto con instituciones públicas, solidarias o privadas que a futuro pudieran requerir de sus servicios profesionales, para de esta manera favorecer la adquisición de habilidades y competencias requeridas para el ejercicio de la profesión.

La comprensión de conceptos sociológicos le permitirá entender al agente en situación. El aporte de la sociología ayuda a comprender la significación de las relaciones sociales que pueden dar "sentido" de determinada praxis, la constitución y modificación de "normas", etc.

Por último, se propone dotar al futuro graduado de perspectiva histórica de su actividad científica permitiendo, a partir de reforzar su identidad disciplinar, la integración en su quehacer como sociólogo a grupos interdisciplinarios que operan sobre un mismo sector de la realidad desde diferentes formaciones profesionales

3.-Objetivos del curso:

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

- **General:** Reconocer la diversidad de escuelas, corrientes y propuestas de la teoría sociológica clásica, identificando las categorías, los campos de análisis, las problemáticas fundamentales, y su articulación con los cambios socio-históricos.
- Exponer y discutir las principales problemáticas de la sociología.
- Discriminar el aparato conceptual de las diferentes teorías, sus legados y herencias.
- Analizar la manera en que las diferentes teorías abordan los principales temas y problemas de la sociología.
- Evaluar la capacidad de generar conocimientos de los conceptos centrales de la teoría sociológica en sus distintos enfoques.
- Formular preguntas y ensayar respuestas ante los fenómenos sociales que se producen en el contexto local, nacional y mundial.
- Comprender cuál es el aporte de la sociología y de los sociólogos en los diferentes campos o especialidades en que les compete actuar, poniendo énfasis en su especificidad en relación con otras disciplinas y mostrando la articulación y complementariedad. respecto de otros saberes.

4. Contenidos y bibliografía de la materia.

La teoría social en el siglo XX se encuentra determinada fundamentalmente por la influencia que han ejercido los grandes pensadores del siglo XIX, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber y Georg Simmel, que interpretaron la modernidad y el capitalismo desde diferentes teorías del sistema social. Pero consideramos que son el paradigma weberiano y marxista los que más influencia han tenido en el despliegue de las teorías sociológicas del siglo XX.

En **Sociología Sistemática** haremos hincapié en la comprensión de estos paradigmas que tuvieron origen en el siglo XIX y que de alguna manera atravesaron todo el debate de las Ciencias Sociales en el Siglo XX. Para ello se relacionará la vigencia y cambios de estos paradigmas con los procesos históricos que se produjeron en el siglo XX, recuperando y relacionando

conocimientos que los estudiantes han visto en Introducción a la Sociología e Historia Social General (fundamentalmente las tres crisis del capitalismo: la de finales del siglo XIX, la que va del 30 al 39 y la de los años '70 del siglo pasado).

La Asignatura, asimismo, ofrecerá un panorama amplio y sistemático de las principales corrientes analíticas y autores de la Teoría Social, centrándose en un conjunto de problemas estratégicos que permitan ofrecer una visión abarcadora y comparativa de los esfuerzos de conceptualización sociológica del Siglo XX.

La selección temática se ha realizado teniendo en cuenta la estructura interna de la disciplina, su aporte al perfil del egresado y el tiempo disponible para su desarrollo. Se ha realizado una selección de problemáticas y de autores considerando la continuidad que los mismos tendrán en la asignatura Teoría Sociológica II y las demás asignaturas del ciclo superior. Toda selección supone recortes y opciones de temas o escuelas que no serán trabajados en la materia.

La materia se articulará a partir de tres ejes que atravesarán las distintas unidades. Un primer eje histórico permitirá recorrer las principales escuelas y corrientes y situarlos en su dimensión espacio temporal. Un segundo eje conceptual permitirá identificar los conceptos y esquemas argumentativos de las distintas tradiciones y autores de la Teoría Sociológica. Por último, un tercer eje analítico permitirá al alumno reflexionar acerca de la pertinencia de las distintas teorías para pensar las sociedades contemporáneas. La planificación está estructurada en cuatro unidades temáticas y una unidad de trabajo profesional.

Los **contenidos mínimos** sugeridos en el Plan Curricular de la carrera son:
Revisión de las teorías clásicas del cambio social y visión comparativa de las principales perspectivas teóricas que abordan análisis del significado del cambio social en la sociología contemporánea. Estructura Social. Estratificación Social y Clases Sociales: Conflicto Social y Antagonismo de clases. Transformación de la estructura Social. Poder, Cambio y Dominación, en las diferentes corrientes de la Sociología.

UNIDAD 1: El Legado de la Sociología Clásica

En esta unidad introductoria recuperaremos los grandes paradigmas de la sociología clásica teniendo en consideración los aspectos de continuidad, cambio y vigencia de los mismos.

Se parte de la premisa de que el estudiante cuenta con una **biblioteca del lector** que incluye lecturas previas de la Sociología Clásica por lo que en esta unidad se trabajará con bibliografía no incluida en la materia “Introducción a la Sociología”, haciendo hincapié en los aspectos de análisis y crítica de la sociedad moderna que atraviesan los esfuerzos de Marx, Weber y Durkheim, todos ellos preocupados por analizar el surgimiento y predominio de la modernidad.

Objetivos:

- *Establecer las distintas influencias de la Sociología Clásica en los enfoques teóricos del Siglo XX.*
- *Entender el concepto de capitalismo en los dos paradigmas fundamentales (Marx y Weber) que tuvieron origen en el siglo XIX y que atravesaron todo el debate en el campo de las Ciencias Sociales en el siglo XX*
- *Relacionar, en el paradigma marxista, la teoría del valor con el concepto de lucha de clases.*
- *Comprender, en el paradigma weberiano, la relación entre el espíritu del capitalismo y el capitalismo racional.*

Contenidos:

- 1.1. Principales enfoques de la teoría social en su análisis del Capitalismo y la Modernidad. Recapitulación** (Marx y la reconstrucción de la totalidad conflictiva; Max Weber y el proceso de racionalización como clave para la comprensión de la sociedad moderna; Emile Durkheim y el problema de la cohesión en la sociedad moderna.
- 1.2. Karl Marx y la reconstrucción de la totalidad conflictiva.** Relaciones entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción. Teoría del valor. Excedente, explotación y clases.
- 1.3. Max Weber y el proceso de racionalización.** Carisma y racionalidad, La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Capitalismo moderno. La política como vocación.

- 1.4 Los dos paradigmas que atraviesan los debates sobre la Modernidad:** El capitalismo moderno como la producción generalizada de mercancías sobre la base del trabajo asalariado, la subordinación del trabajo al capital y la explotación Vs. la expansión del cálculo racional y el mercado como forma de organización de lo social. **La lucha de clases (Marx) versus Clase, Status y Partido (Weber).**

Bibliografía Obligatoria Unidad 1:

1.1

Marturet, Hernán J.: “Modernidad y Teoría Social: entre la liberación y el sometimiento. Una lectura de Kart Marx y Max Weber”, en http://www.catedras.fsoc.uba.ar/forte/articulos/modernidad_teor%C3%ADa_social.pdf

Zabludovsky, Gina: “Clásicos y contemporáneos en la Teoría Sociológica. Entrevista con Jeffrey C. Alexander”, colegio de México, 1990, sito en www.research.yale.edu/ccs/alexander/articles/

Giddens, Anthony: *El Capitalismo y la Moderna Teoría Social*, Editorial Labor, Barcelona, 1985. Capítulos V a VIII y XIII a XV

1.2

Giddens, Anthony: *El Capitalismo y la Moderna Teoría Social*, Editorial Labor, Barcelona, 1985. Primera Parte Caps. 1 al 4

Berman, Marshall: *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la Modernidad*, Madrid; Siglo XXI, 1988 Capítulos 1 y 2

Marx, Karl y Engels, Friedrich: *Manifiesto Comunista*, cap.I: “Burgueses y proletarios”. Hay varias ediciones

1.3

Giddens, Anthony: *El Capitalismo y la Moderna Teoría Social*, Editorial Labor, Barcelona, 1985. Tercera Parte Caps. 9 a 11

Gil Villegas, Francisco: *“Introducción del Editor”*, en Max Weber, *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, 2007

Aronson, Perla: *“Ethos Protestante y Modernidad. A propósito del centenario de la publicación de la Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo”*, en *Revista Argentina de Sociología*, noviembre-diciembre, año/vol 4, número 007. pp.162-8

1.4

Sayer, Dereck: *Capitalismo y Modernidad, una lectura de Marx y Weber*, Losada. Buenos Aires, 1995.

Duek, María C.: *“Aspectos epistemológicos y metodológicos del debate Weber/Marx”* en *Revista Andamios*, Vol. 4 Núm. 7, diciembre 2007, pp 125-153.

Löwith, Karl: *Max Weber y Karl Marx*, Barcelona, Gedisa, 2007.

Bibliografía complementaria unidad 1

Alexander, Jeffrey C.: *“La centralidad de los Clásicos”*, Anthony Giddens, Jonathran turner y otros, comps., *La Teoría Social Hoy*, Madrid, Alianza, 1990. pp. 22-81.

Aronson, Perla y Eduardo Weisz: *Sociedad y religión. Un siglo de controversias en torno a la noción weberiana de racionalización*, Prometeo, Buenos Aires, 2005; prologo e introducción

Gouldner, Alvin: *“El Antiminotauro: el mito de una sociología no valorativa”*, en *La Sociología Actual; renovación y crítica*, Madrid, Alianza, 1979. pp. 15-35.

Hawthorn, Geoffrey: *Iluminismo y desesperación. Una historia de la teoría social*, Buenos Aires; Nueva Visión, 2002. Capítulos 1,4 y 5

Wallerstein, Immanuel: *“El legado de la Sociología: la promesa de la Ciencia Social”*, en Roberto Briceño León y Heinz Sontag editores, Caracas, Nueva Sociedad, 1999. pp. 11-24.

Weber, Max: *La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*, en *Ensayos sobre Sociología de la Religión*, en la versión castellana de José Almaraz y Julio Carabaña, Taurus, Madrid. 1983

UNIDAD 2: Estratificación Social, Clases Sociales, Poder y Cambio Social.

En esta unidad, partiendo de los dos paradigmas que influenciaron las diferentes concepciones sobre estratificación y cambio social, analizaremos la productividad que los mismos tienen para el análisis de la sociedad contemporánea. Para ello recorreremos algunas propuestas que reivindican la capacidad heurística del análisis de clases y otras que, recuperando las categorías propuestas por los clásicos sugieren otros modelos teóricos para analizar la sociedad en la modernidad tardía o segunda modernidad. El desarrollo de la unidad parte del supuesto del conocimiento y comprensión por parte del estudiante de las categorías de análisis de las que se nutre la discusión.

Objetivos:

- *Analizar e interpretar las diferentes concepciones de la estratificación social y del cambio social en los autores clásicos y su productividad en el análisis de la sociedad contemporánea.*
- *Comprender las relaciones entre poder, cambio social, clases sociales y prácticas de control social.*

Contenidos:

2. Las conceptualizaciones en términos de estratificación y clases sociales. Weber: La distribución del poder en la sociedad. Clases, estamentos y partidos. Marx: Clases, lucha de clases y cambio social. (Este punto se considerará en relación con las discusiones propuestas en los otros puntos correspondientes a la unidad pero no se desarrollará específicamente en las clases. Se parte del supuesto de que el estudiante domina el tema por haber cursado Introducción a la Sociología y Teoría Sociológica I, así

como otras correlativas a Sociología Sistemática. La bibliografía sugerida como obligatoria para este ítem debe ser leída con anterioridad a la clase correspondiente para enriquecer el debate con las otras perspectivas de análisis propuestas).

2.1 Debate en torno a las clases I. Los conceptos de explotación y dominación en el análisis de clases. Hegemonía. Clases y movimientos sociales. La perspectiva post- marxista y el marxismo analítico.

2.2 Debates en torno a las clases II. Espacio social y Clases. Diferentes especies de capital y la lucha por su apropiación. Construcción y reproducción de las relaciones sociales.

2.3. Debates en torno al poder y la dominación. El enfoque socio genético de Elías. El proceso civilizatorio: cambio social y figuraciones sociales. Psico génesis y socio génesis. Monopolio, poder y fuerzas sociales. Poder social y poder simbólico. Foucault, biopolítica poder y disciplina.

Bibliografía Obligatoria Unidad 2

2.1

Paramio, Ludolfo: “El programa de investigación del materialismo histórico” en Lamo de Espinosa, E y Rodríguez Ibáñez, J.E. (comps.) *Problemas de teoría social contemporánea*, 551-590. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993. (Hay versión electrónica disponible).

Laclau; E. Y Mouffe, CH.: *Hegemonía y Estrategia Socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, Madrid. Siglo XXI Editores, 1987. (Selección)

Laclau, Ernesto: *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000. (Selección)

Laclau, Ernesto: *La razón populista*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005. (Selección)

Miguel Quesada Francisco .J: “¿Deberían interesarse los sociólogos por el marxismo analítico?, Revista Papers, Universidad Autónoma de Barcelona, N° 50, 1996

Miliband, Ralph: “Análisis de clases”, en: Giddens, A. comp. *La Teoría Social Hoy*, México, Alianza Editorial, 1991.

2.2

Alvarez Sousa, Antonio: “El constructivismo estructuralista. La teoría de las clases en Pierre Bourdieu”, en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, N° 75, 1996.

Bourdieu Pierre: “*Razones Prácticas*”, Barcelona. Editorial Anagrama, 1988. (Cap. 1: Espacio Social y Espacio Simbólico)

2.3

Andriotti Romanin, Enrique: “Entre el Poder y la dominación. Los usos del monopolio en Norbert Elias” en *Intersticios. Revista crítica de Sociología*, Universidad de Murcia, volumen 3, numero 2, 2009. (Hay versión electrónica)

Bourdieu, Pierre: Los modos de dominación, en: *El sentido práctico*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2007. (1° edición 1980)

Elias, Norbert: *La sociedad Cortesana*, México, Fondo de Cultura económica, 1996. Cap IX. (1° edición, 1969)

Elias, Norbert: *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1996. (Selección). (1° edición 1939).

Foucault, Michel: *Vigilar y Castigar*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2000. (Selección)

Foucault, Michel: *Microfísica del Poder*, Buenos Aires, La piqueta, 1998. (Selección)

Moreno, Hugo: *Bourdieu, Foucault y el poder*, Revista Ibero Fórum, México, Otoño, núm. II, año I, 2006

Zabludovsky, Gina: “Prefacio a tercera edición en español”, en: Norbert, Elias, *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2012.

Bibliografía complementaria unidad 2

Bourdieu, Pierre: "Espacio social y génesis de las clases" (1984), en *Sociología y cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Editorial Grijalbo, 1990.

Bourdieu, Pierre: "*¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos*". En Bourdieu, Pierre, ed., *Poder, derecho y clases sociales*, Bilbao, Editorial Desclée de Brower, 2000. Colección Palimpsesto.

Colectivo Situaciones: *Contrapoder. Una introducción*, Buenos Aires, Ediciones De mano en mano.2001

UNIDAD 3: Modernidad y Cambio social. Abordajes sociológicos acerca de la integración y diferenciación social en la teoría sociológica contemporánea

Objetivos:

- *Analizar e interpretar las diferentes concepciones sociológicas acerca de la integración y la diferenciación social y el diagnóstico de los cambios en la sociedad contemporánea.*

Contenidos:

Modernidad reflexiva, globalización y transformaciones de la subjetividad. Espacio, tiempo, instituciones. Sociedad del Riesgo. La "crisis del lazo social". "Individualismo negativo" y desafiliación social. La construcción del individuo moderno. Clases sociales, cambio social y erosión de las identidades colectivas.

Bibliografía obligatoria Unidad 3:

Beck, Ulrich: "Teoría de la sociedad del riesgo", en AA.VV. *Consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo* Barcelona, Anthropos 1998. Cap.7.

Beck, Ulrich: *La sociedad del riesgo*. Buenos Aires. Ed. Paidós,1998. Parte II

Giddens, Anthony: *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza,1998. (Selección)

Giddens, Anthony: "Modernidad y autoidentidad" en BERIAIN, Jotesxo (Comp.). *Consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo*, Barcelona, Anthropos, 1996. Cap.1

Donati, Pierpaolo: "Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional", *RIES*, N° 63, 1993, pag.29 a 51

Bibliografía optativa:

Castel, Robert: "¿Por qué la clase obrera perdió la partida?" en *Actual Marx. Las nuevas relaciones de clase. Congreso Marx Internacional II*, Buenos Aires, Ed. K&AI, 2000.

Castel, Robert y Haroche, C.: *Propiedad privada, propiedad social, propiedad de sí mismo. Conversaciones sobre la construcción del individuo moderno*, Rosario, Homo Sapiens, 2003. Cap. III "Individuos por carencia", p. 51-73.

García Raggio, Ana María: "Giddens y las promesas de la política: una aproximación crítica a la teoría de la globalización", en *Revista Sociedad*, Facultad de ciencias sociales, Universidad de Buenos Aires, N° 17/18, junio, 2001.

Giddens, Anthony: *Modernidad e identidad del yo*, Barcelona, Ediciones Península,1995. (selección).

Lash, Scott, *Sociología del posmodernismo*, Buenos Aires, Amorrortu, 2001. Pag.137-149 y 178-184.

Luhmann, Niklas: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*, Madrid, Trotta, 1998. Cap II

Luhmann, Niklas: *Observaciones de la modernidad. Racionalidad y contingencia en la sociedad moderna*, Madrid, Trotta,1998. Pag. 87-120.

Melucci, Alberto: “Construcción de si. Narración y reconocimiento” en *Vivencia y convivencia. Teoría social para una era de la información*, Madrid, ed. Trotta, 2001.

Scribano, Adrian: *Estudios sobre teoría social contemporánea: Baskar, Bourdieu, Giddens, Habermas y Melucci*, Buenos Aires, CICCUS, 2008. Cap IV y V.

TALLER DE PRÁCTICA PROFESIONAL

TEMA: Problemas de la sociedad moderna a comienzos del milenio.

Propuesta:

Los contenidos de esta unidad de trabajo se desarrollarán en encuentros con modalidad de taller (detallados en el cronograma de actividades) en los que se irán delineando las pautas de trabajo de la práctica profesional. Los estudiantes deberán realizar la lectura y la presentación de una reseña acerca de una obra seleccionada entre distintos libros de sociología propuestos por la cátedra. El seguimiento y la corrección de los informes de avance estarán a cargo del equipo docente. El desarrollo de las actividades será presentado como requisito de aprobación de la cursada.

Objetivos

- Acercar a los alumnos a núcleos actuales de investigación sociológica vinculados con problemáticas actuales de la sociedad contemporánea.
- Generar aproximación a temáticas de investigación.

Bibliografía

- Salvi, Valentina, *Vencedores vencidos. Memorias militares sobre el pasado reciente en Argentina*, Buenos Aires: Biblos.
- Vommaro, Gabriel; Pereyra, Sebastián y Germán Pérez (eds.) *La grieta. Política, economía y cultura después de 2001*, Buenos Aires, Biblos, 2014
- Carman, María: *Las trampas de la naturaleza. Medio ambiente y segregación en Buenos Aires*, CLACSO - Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2011.
- Merklen, Denis; Castel, Robert; Kessler, Gabriel y Murard Numa: *Individuación, precariedad, inseguridad ¿Desinstitucionalización del presente?*, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2013.
- Wilkis, Ariel, *Las sospechas del dinero. Moral y economía en la vida popular*, Buenos Aires: Paidós, 2013.
- Andriotti Romanin, Enrique, *Memorias en conflicto. El Movimiento de derechos humanos y la construcción del Juicio por la Verdad de Mar del Plata*. Mar del Plata: Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 2013.

Los contenidos de esta unidad se desarrollarán en 5 semanas con modalidad de taller (detallados en el cronograma de actividades) en los que se irán delineando las pautas de trabajo en torno a alguno de estos ejes. Será obligatoria la asistencia a dos (2) encuentros.

Cronograma de actividades y evaluaciones parciales.

		BIBLIOGRAFÍA Y EXAMENES PARCIALES	
Semana	Unid	TEORICO	Prácticos
Semana 25/8		Presentación	
Semana 1/8	1.1	Giddens, Anthony: <i>El Capitalismo y la Moderna Teoría Social</i> , Editorial Labor, Barcelona, 1985. Capítulos V a VIII y XIII a XV	Marturet, Hernán J.: “Modernidad y Teoría Social: entre la liberación y el sometimiento. Una lectura de Kart Marx y Max Weber”, en http://www.catedras.fsoc.uba.ar/forte/articulos/modernidad_teoria_social.pdf Zabludovsky, Gina: “Clásicos y contemporáneos en la Teoría Sociológica. Entrevista con Jeffrey C. Alexander”, colegio de México, 1990, sito en www.research.yale.edu/ccs/alexander/articles/
Semana 8/8	1.2	Giddens, Anthony: <i>El Capitalismo y la Moderna Teoría Social</i> , Editorial Labor, Barcelona, 1985. Primera Parte Caps. 1 al 4 Berman, Marshall: <i>Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la Modernidad</i> , Madrid; Siglo XXI, 1988 Capítulos 1 y 2 .	Marx, Karl y Engels, Friedrich: <i>Manifiesto Comunista</i> , cap.I: “Burgueses y proletarios”. Hay varias ediciones
Semana 15/9	1.3	Giddens, Anthony: <i>El Capitalismo y la Moderna Teoría Social</i> , Editorial Labor, Barcelona, 1985. Tercera Parte Caps. 9 a 11 Aronson, Perla: “Ethos Protestante y Modernidad. A propósito del centenario de la publicación de la <i>Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo</i> ”, en <i>Revista Argentina de Sociología</i> , noviembre-diciembre, año/vol 4, número 007. pp.162-8	Gil Villegas, Francisco: “Introducción del Editor”, en Max Weber, <i>La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo</i> , Fondo de Cultura Económica, 2007
Semana 22/9	1.4	Sayer, Dereck: <i>Capitalismo y Modernidad, una lectura de Marx y Weber</i> , Losada. Buenos Aires, 1995.	Duek, María C.: “Aspectos epistemológicos y metodológicos del debate Weber/Marx” en <i>Revista Andamios</i> , Vol. 4 Núm. 7, diciembre 2007, pp 125-153.

		Löwith, Karl: <i>Max Weber y Karl Marx</i> , Barcelona, Gedisa, 2007.	
Semana 29/9		EXAMEN PARCIAL	
Semana 6/10	2.1	Paramio, Ludolfo: "El programa de investigación del materialismo histórico" en Lamo de Espinosa, E. y Rodríguez Ibáñez, J.E. (comps.) <i>Problemas de teoría social contemporánea</i> , 551-590. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993. (Hay versión electrónica disponible) Miguel Quesada, Francisco .J: "¿Deberían interesarse los sociólogos por el marxismo analítico?", Revista Papers, Universidad Autónoma de Barcelona, N° 50, 1996	Miliband, Ralph: "Análisis de clases", en: Giddens, A. (comp). <i>La Teoría Social Hoy</i> , México, Alianza Editorial, 1991. RECUPERATORIO DE EXAMEN PARCIAL
Semana 13/9	2.2	Laclau, E. Y Mouffe, CH.: <i>Hegemonía y Estrategia Socialista. Hacia una radicalización de la democracia</i> , Madrid. Siglo XXI Editores, 1987. (Selección) Laclau, Ernesto: Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo, Buenos Aires, Nueva Visión, 2000. (Selección)	Laclau, Ernesto: <i>La razón populista</i> , Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005. (Selección)
Semana 20/ 10		Alvarez Sousa, Antonio: "El constructivismo estructuralista. La teoría de las clases en Pierre Bourdieu", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, N° 75, 1996.	Bourdieu, Pierre: "Razones Prácticas", Barcelona. Editorial Anagrama,1988. (Cap. 1: Espacio Social y Espacio Simbólico).
Semana 27/10	2.3	Zabludovsky, Gina, "Prefacio a tercera edición en español", en: Norbert, Elias, <i>El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas</i> , Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2012. Andriotti Romanin, Enrique, "Entre el Poder y la dominación. Los usos del monopolio en Norbert Elias", <i>Intersticios. Revista crítica de Sociología</i> , Universidad de	Elias, Norbert: <i>El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas</i> , Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1996. (introducción). (1° edición 1939). Elias, Norbert, <i>La sociedad Cortesana</i> , México, Fondo de Cultura económica, 1996. Cap IX. (1° edición, 1969)

		Murcia, volumen 3, numero 2, 2009.	
Semana 3/11	2.3	Moreno, Hugo: <i>Bourdieu, Foucault y el poder</i> , Revista Ibero Fórum, México, Otoño, núm. II, año I, 2006. Foucault, M. <i>Microfísica del poder</i> , Buenos Aires, La piqueta, 1998.	Bourdieu, Pierre: Los modos de dominación, en: <i>El sentido práctico</i> . Buenos Aires, Siglo XXI, 2007. (1° edición 1980). Foucault, Michel: <i>Vigilar y Castigar</i> , Buenos Aires, Siglo XXI, 2000. (Selección)
Semana 10/11	3	Donati, Pierpaolo , "Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional", <i>RIES</i> , N° 63, 1993, pag.29 a 51 y Beck, Ulrich , <i>La sociedad del riesgo</i> . Buenos Aires. Ed. Paidós, 1998. Parte II	Beck, Ulrich "Teoría de la sociedad del riesgo", en AA.VV. <i>Consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo</i> Barcelona, Anthropos, 1997. Cap.7
Semana 17/11	3	Giddens, Anthony , <i>Consecuencias de la modernidad</i> . Madrid, Alianza, 1991.(Selección)	Giddens, Anthony , "Modernidad y auto identidad" en AA.VV. <i>Consecuencias perversas de la modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo</i> , Barcelona, Anthropos, 1996. Cap.
Semana 24/11		2° EXAMEN PARCIAL	
Semana 1/12		Entrega de notas y entrega de práctica profesional	
Semana 8/12		RECUPERATORIO	

CRONOGRAMA DE PRÁCTICA PROFESIONAL

A DEFINIR (LAS FECHAS SE INFORMARAN EN LOS PRACTICOS)

6.- Descripción de Actividades de aprendizaje:

La cátedra está organizada en espacios de teóricos y prácticos, más cinco encuentros con modalidad taller para el desarrollo de la práctica profesional. En la interacción y división de tareas entre las diferentes instancias se espera lograr la comprensión y profundización apropiada para una asignatura del ciclo superior correspondiente a una Licenciatura en Sociología.

6.1 Los teóricos

Se dictarán dos teóricos semanales de 120 minutos, optativos en banda horaria nocturna en los cuales se expondrán las principales ideas, conceptos y una síntesis de contenidos de los diferentes bloques temáticos propuestos en el programa de la asignatura con el objeto de que el aprendizaje del estudiante consista no solo en conocer, sino también en comprender, reflexionar y cuestionar dichos contenidos. Los alumnos deberán concurrir al teórico con las lecturas indicadas para tal fin en el cronograma.

En virtud de lograr una visión pluralista de las distintas corrientes sociológicas, la cátedra trabajará con textos originales de los autores y comentaristas. El estudiante deberá extraer de los primeros, los conceptos fundamentales, mientras que las obras de los comentaristas, se utilizarán para fijar y ampliar los conceptos básicos.

Se recomienda a los estudiantes, dado la complejidad de los temas a abordar, la lectura anticipada de los textos de teóricos y prácticos, a fin de integrar la materia y lograr los objetivos propuestos.

6.2 Los Trabajos Prácticos:

Los estudiantes deberán asistir a un práctico semanal obligatorio con un 80% de asistencia. La duración de los mismos será de ciento veinte minutos y estará centrado en la identificación y sistematización de los conceptos básicos desarrollados en el espacio de los teóricos y en la bibliografía de los distintos autores.

Las clases prácticas complementarán las clases teóricas a partir de la lectura y del comentario, así como de la evaluación relacional, crítica y reflexiva de documentos escritos (libros, textos, artículos de prensa, etc.) propuestos por el equipo docente. De este modo el alumno tendrá un contacto directo tanto con las fuentes textuales de los principales autores en teoría sociológica contemporánea, como con su reflejo en la vida cotidiana, a partir de una estrategia de enseñanza-aprendizaje activa-participativa.

Los objetivos de los trabajos prácticos son los siguientes:

- Propender al cumplimiento de los objetivos generales propuestos para el desarrollo del curso.
- Optimizar la capacidad de aprendizaje de la asignatura por parte de los alumnos.
- Incorporar elementos facilitadores del aprendizaje de acuerdo a las características diferenciales de los grupos de trabajo tendientes a lograr que el estudiante incorpore las categorías de análisis y el lenguaje que aporta la Sociología, para poder realizar una intervención crítica en sus prácticas concretas.
- Identificar desde el diagnóstico de los grupos posibles factores críticos obstaculizadores en el aprendizaje que deberían ser trabajados desde la cátedra.

Expectativas de logro en los trabajos prácticos.

Las expectativas de logro de los prácticos remiten a tres dimensiones que deben ser atendidas comprensivamente en una unidad: *actitudinal, conceptual y procedimental.*

En relación a las expectativas de logro en su dimensión ACTITUDINAL y PROCEDIMENTAL se espera:

- Estimular la responsabilidad individual y grupal.
- Comprender la práctica grupal, profesional e individual como un ejercicio concreto para intervenir en la realidad social.
- Desarrollar un pensamiento crítico frente a las posturas propuestas.

En relación a la dimensión CONCEPTUAL se espera que el alumno logre:

- Identificar los ejes conceptuales del tema a tratar.
- Jerarquizar los conceptos partiendo de las ideas principales que surgen del material trabajado en clase.
- Diferenciar ideas principales y secundarias.
- Distinguir y sistematizar distintas articulaciones conceptuales.
- Elaborar conclusiones.

7.- Procesos de intervención pedagógica: Desarrollo de modos de acción docente que faciliten el proceso de aprendizaje.

Modalidades	
1.Clase magistral	X
2. Sesiones de discusión	X

3. Seminario	
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	X
5. Taller- Grupo operativo	X
6. Trabajo de campo	X
7. Pasantías	
8. Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	X
10. Sesiones de aprendizaje individual	
11. Tutorías	X
12. Paneles de debate	x

8.- Evaluación

Se prevén dos exámenes parciales (que evaluarán las temáticas abordadas en los espacios docentes teóricos y prácticos, e implicará la lectura citada como obligatoria en el programa analítico de la materia) y la elaboración de una reseña individual de la práctica profesional. Los exámenes parciales contarán con su respectivo recuperatorio a los 15 días. La aprobación de dichos exámenes requerirá una nota 4 (cuatro) o superior para su aprobación. El informe sobre la práctica profesional será evaluado y requerirá una nota de 4 (cuatro) o superior para su aprobación. La aprobación de las tres instancias de evaluación habilita al alumno a presentarse a examen final.

El **examen final** será oral e individual y se desarrollara la totalidad de la bibliografía trabajada en la asignatura.